



CPE

*Le Farfadet*

Programme

éducatif



## Bienvenue dans la grande famille du CPE Le Farfadet



Depuis plus de 40 ans, une multitude de liens, d'expériences éducatives et de relations affectives significatives sont nés en nos murs. Le document que vous recevez aujourd'hui vous présente le fruit de nos expériences cumulées et du niveau de qualité éducative offerte à notre jeune clientèle et leur famille.

Il se veut un cadre de référence évolutif pour tout le personnel œuvrant au sein de notre organisation.

Ce document est remis à chaque nouvelle famille accueillie à notre installation ainsi qu'à tout nouveau membre du personnel.



## Historique du CPE Le Farfadet.

En 1980, la garderie Le Farfadet est une corporation sans but lucratif, gérée par des parents élus en assemblée générale et régie par l'Office des services de garde.

En 1985, suite à la réalisation d'une étude de marché, le conseil d'administration opte pour la construction d'une nouvelle installation au 5 Avenue de la Fabrique à Montmagny avec un permis de 38 places dont 5 à la pouponnière. Cette capacité d'accueil passera en 1990 à 56 enfants. Cette même année, la garderie Le Farfadet déploiera un service de garde scolaire à l'école primaire Beaubien. Quelques années plus tard, ce service de garde scolaire sera également offert aux écoles St-Pie-X et St-Nicolas. En juin 2011, la commission scolaire de la Côte-du-Sud reprend la gestion complète de ces services de garde en milieu scolaire ce qui met un terme à l'expérience de la garde scolaire pour notre équipe.



En 1997, la garderie devient un Centre de la Petite Enfance et offre 56 places à contribution réduite. Quelques années plus tard, soit en 2004, un agrandissement permet au CPE Le Farfadet d'augmenter la capacité au permis à soixante et d'accueillir dix poupons dans ses nouveaux locaux. Enfin, afin de répondre aux besoins de la clientèle et de diminuer la liste d'attente, en mars 2012, le Ministère de la Famille augmente la capacité d'accueil à 68 enfants ce qui permet d'ouvrir un groupe multi-âges de huit enfants en y priorisant l'accueil d'enfants en besoins particuliers. Depuis ces débuts et encore aujourd'hui, l'équipe du CPE Le Farfadet s'engage à offrir des services de garde de qualité aux familles de la région.

## Triple Mission du CPE Le Farfadet

Le Cpe Le Farfadet s'appuie à la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance quant à sa triple mission éducative. Celle-ci se révèle être:

- D'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés quotidiennement.
- D'offrir un milieu de vie permettant à l'enfant d'être accompagné dans tous ces domaines de développement.
- De prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et à favoriser leur inclusion sociale.

En juin 2016, afin de répondre plus adéquatement à cette troisième mission, le CPE Le Farfadet s'est joint à un projet de recherche Petite Enfance, Grande Importance (*coordonné par l'AQCPE et soutenu financièrement par Avenir d'enfants*) axé sur le développement global des enfants les plus vulnérables, de façon à contribuer à accroître leurs chances de vivre un parcours scolaire réussi.

Depuis quelques années, Le CPE Le Farfadet accueille plusieurs enfants issus de milieux vulnérables. L'équipe du Farfadet se fait un devoir d'accompagner ces familles dans leur cheminement, de les soutenir et de les référer au besoin à des services spécialisés.

Notre installation a un partenariat avec le CSSS/DPJ de Montmagny et s'engage à réserver annuellement une place 0-18 mois ainsi qu'une place 24-48 mois afin de répondre à des besoins de dépannage, de répit-parent ou afin de combler chez l'enfant ses besoins de socialisation et de stimulation.

# Des valeurs qui appuient nos interventions

Le travail quotidien de notre personnel doit être empreint de ces valeurs. La présence de celles-ci permettent à chaque enfant d'établir des relations de qualité avec les autres enfants et les adultes qu'il côtoie et d'établir des liens d'attachement stables et sécurisants. Plusieurs situations quotidiennes démontrent que ces valeurs sont parties prenantes de nos actions.

## Le respect

Apprendre le respect à un enfant, c'est lui apprendre à discuter et à agir soigneusement avec les gens qui l'entourent. Cela veut aussi dire de **l'aider à comprendre qui il est, avec ses forces et ses limites afin de se bâtir une appréciation de lui-même. Ensuite, il sera capable de reconnaître l'autre et de lui manifester son égard.** Apprendre le respect à un tout petit, c'est également lui montrer à faire attention au matériel et son environnement.

## La solidarité

Favoriser la mise en relation des enfants avec l'objectif de favoriser l'émergence de solutions et d'actions concrètes à des situations du quotidien. Permettre à l'enfant **de se sentir en relation et de vivre des situations où il est inclus et où il fait partie d'un groupe.**

## L'estime de soi

Avoir une bonne estime de soi, c'est apprendre à connaître ses forces et ses faiblesses et s'accepter tel que l'on est. C'est se sentir une personne **capable d'être aimé et se sentir assez en sécurité pour utiliser ses capacités et faire face aux défis de la vie.** C'est comprendre **qu'on a de la valeur peu importe ce qui arrive en cours de route.**

## Le plaisir

Le plaisir fait partie de l'air ambiant de notre installation. Il doit se refléter dans notre personnalité par son caractère ludique et spontané mais aussi par la capacité à apprécier. L'humour doit être présent car il est **un moteur non négligeable qui suscite la curiosité, le dépassement de soi et qui décuple la motivation.**

# Principes de base « Accueillir la petite enfance »

Notre programme éducatif repose sur les cinq principes de base du programme éducatif

*Accueillir la petite enfance*<sup>1</sup> du Ministère de la Famille.

Les voici tels que décrits dans sa plus récente version:

## Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui, de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêts et ses besoins.

## L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moment par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe.

En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, l'éducateur soutient son développement.

## L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre par le milieu et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

## Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout: l'enfant.

Chaque enfant a son rythme et son cheminement propre à lui-même.

## Le partenariat entre le parent et le service de garde contribue au développement harmonieux de l'enfant

Le parent est le premier éducateur de son enfant. Les échanges réguliers avec les parents se doivent d'être constructifs et basés sur les apprentissages de l'enfant par souci d'alimenter un partenariat riche et significatif.

# Les objectifs de notre programme éducatif

De ces grands principes, quatre objectifs principaux émergent de notre programme éducatif.

**Favoriser la qualité éducative** par des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées aux multiples façons, d'apprendre et de se développer, des enfants.

**Favoriser la cohérence des pratiques éducatives entre les différents intervenants de notre milieu ;** d'un groupe à un autre et lors des contextes qui suscitent un travail d'équipe plus soutenu.

**Favoriser la cohérence de nos pratiques éducatives à titre de service de garde éducatif** par l'application des orientations éducatives prescrites par la législation et la réglementation québécoise.

**D'outil de travail au quotidien,** et ce, autant pour le personnel éducatif, de cuisine, administratif que pour la gestionnaire. Ce programme éducatif recèle plusieurs pratiques éducatives sur lesquels le personnel du CPE Le Farfadet peut appuyer leurs choix et leurs réflexions pour établir un continuum de services de qualité à notre jeune clientèle et leur famille.



# Les fondements de notre démarche

Au CPE Le Farfadet, tous les membres de l'équipe éducative ont le souci, par le biais de lectures pédagogiques, de réunions, de formations ainsi que par l'adhésion à des regroupements et des programmes promouvant la qualité éducative en petite enfance, à demeurer alerte et en contact constant avec les plus récentes connaissances sur le développement de l'enfant.

À la lecture de notre programme éducatif ainsi que par les expériences vécues quotidiennement dans notre installation, vous constaterez que ceux-ci font preuve de notre adhésion à plusieurs fondements théoriques identifiés dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance. » En voici plus particulièrement trois.

## L'attachement et les relations affectives significatives

Au CPE Le Farfadet, plusieurs actions et interventions sont mises en œuvres afin de favoriser le lien d'attachement entre l'enfant et son éducateur. L'équipe éducative s'assure d'être pourvue d'une attitude et d'un vocabulaire positif, chaleureux et bienveillant face aux besoins de l'enfant. Chaque adulte ajuste ses comportements à ce que chaque enfant vit. Un accueil chaleureux, le maintien d'un rituel quotidien, une stabilité du personnel à l'accueil et en cours de journée, l'accès à ses repères familiaux (objets réconfortants) sont d'autres éléments-clés que nous nous assurons d'offrir à chaque enfant.

La relation avec le parent est tout aussi importante pour notre milieu, c'est pourquoi une communication respectueuse, constructive et accompagnante est mise en place avec chaque famille. Tout le personnel reconnaît la valeur et le rôle du parent comme un partenaire essentiel au développement harmonieux et qui décuple le sentiment de confiance de l'enfant.

## L'apprentissage actif et accompagné

Au CPE Le Farfadet, l'apprentissage actif et accompagné est la voie privilégiée de nos interventions. Nos interventions et interactions avec l'enfant sont réalisées de manière à susciter l'engagement de l'enfant dans son apprentissage.

Nous préservons et alimentons son plaisir d'apprendre. L'adulte, tout en laissant place aux choix, aux propositions et aux décisions de l'enfant, misera sur l'étayage (*présence active de l'adulte pour SOUTENIR l'enfant où il est dans ses apprentissages*).



## Les fondements de notre démarche (suite)

### L'humanisme:

Au CPE Le Farfadet, nous avons confiance en la capacité de l'enfant à développer son plein potentiel. Le personnel éducateur est présent pour soutenir l'enfant dans ses jeux, ses choix et ses apprentissages. Par le biais de paroles positives, de regards bienveillants, chaque adulte de notre équipe a le mandat d'entretenir chez l'enfant, sa motivation et ses aptitudes. Notre équipe sait qu'un enfant est un être en formation qui évolue, se transforme, s'améliore et l'adulte doit se mettre disponible à ces changements.

L'adulte a également la responsabilité de veiller à rendre accessible à l'enfant une offre d'activités qui favorisera la prise de choix, la construction de ses expressions et de sa personnalité.

L'adulte de par son processus d'observation sait qu'il doit créer un contexte pour chacun des enfants de son groupe afin qu'ils puissent vivre chacun leurs propres réussites. Ces réussites deviendront à leur tour des fils conducteurs à la poursuite d'autres apprentissages.

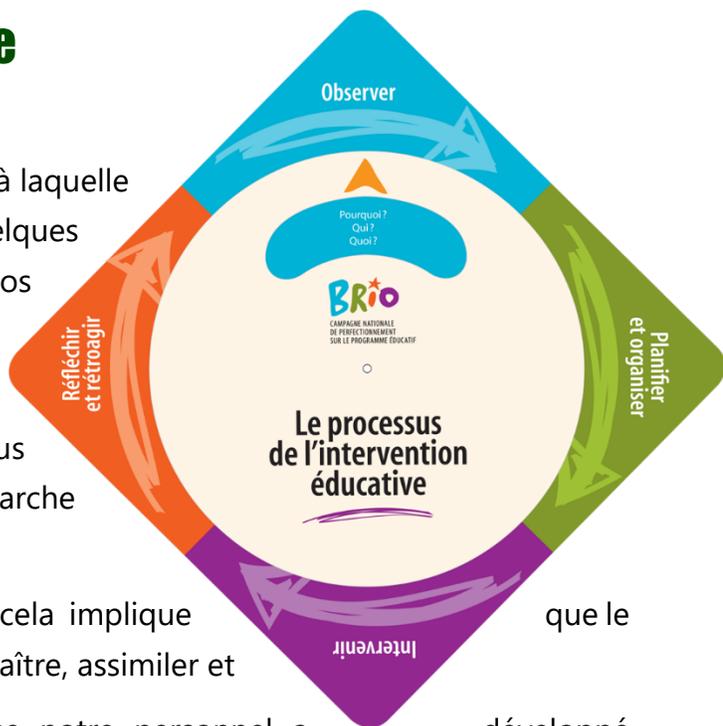


# Processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est la démarche à laquelle le personnel du CPE Le Farfadet a adhéré il y a déjà quelques années. Encore aujourd'hui, cette démarche qualifie nos actions quotidiennes en vue de favoriser l'apprentissage actif des jeunes enfants fréquentant notre milieu.

Selon la situation, il peut s'agir d'une démarche plus individuelle (éducateur-enfant) ou encore d'une démarche collective (l'équipe – organisation de son milieu).

Afin d'appliquer ce processus d'intervention éducative cela implique que le personnel éducatif ainsi que la gestionnaire doivent connaître, assimiler et maîtriser chacune des étapes. Cela signifie donc que notre personnel a développé plusieurs compétences spécifiques à l'atteinte de cette démarche. Voici comment au quotidien est vécue chacune des quatre étapes du processus d'intervention éducative.



## L'observation

Chaque membre du personnel éducateur se doit de baser son intervention éducative à partir de l'observation de chacun des enfants; dans son unicité mais aussi dans ses interactions auprès des autres enfants et adultes présents au CPE. L'observation quotidienne permet ainsi de se centrer sur des faits et non des perceptions. Voici quelques méthodes que le personnel exerce avec habiletés quotidiennement :

- Pouvoir décoder le comportement de l'enfant à son arrivée, lors de situations inattendues, des moments de routines connues, d'interactions avec les autres enfants. L'observation est un continuum et non prescrite dans le temps.
- Pouvoir découvrir l'enfant via ses champs d'intérêts, ses forces et son niveau de développement afin d'alimenter sa motivation et sa soif d'apprendre par le plaisir et le jeu.
- Savoir être présent et observateur sans interrompre l'enfant dans son jeu, sa découverte, ... afin de s'avoir quand bien intervenir avec l'objectif d'amener plus loin l'enfant dans son expérience au moment où il en a besoin.
- Savoir documenter quotidiennement ses observations.
- Savoir transmettre par écrit, dans un vocabulaire professionnel et accessible aux parents, des observations-clés quotidiennes via notre journal de bord *À petits pas* de Cassiope.

Notre équipe a plusieurs outils de qualité avec lesquels il peut optimiser son processus d'observation.

- *Des blocs-notes CAA (contexte-action-apprentissage) ou d'autres fiches anecdotiques pour la prise d'observations rapides.*
- Journal de bord *À petits pas* pour chaque enfant (peu importe sa fréquentation) où sont conservées et partagées aux parents les observations quotidiennes. *(Les groupes de transitions scolaires de par l'horaire de leurs journées, n'ont pas de journal écrit quotidien.)*
- Grille de rythme du poupon
- Grille Ballon
- Formulaire « Qui-suis-je ? » pré complété par le parent de l'enfant
- Référentiel sur le développement de l'enfant de l'hôpital Ste-Justine (Francine Ferland)
- Trousse GloBBules
- Formation WEB Accueillir la petite enfance

## La planification et l'organisation

Fort de ses observations et afin de les interpréter, chaque éducatrice/teur peut ensuite se référer à son bagage professionnel, ses connaissances sur le développement de l'enfant et d'autres outils afin de se fixer des objectifs d'interventions et d'organiser et coordonner ses actions. Au cours de la phase de planification et d'organisation, l'adulte peut :

- Faire des recherches sur le champ d'intérêt d'un enfant afin de voir les possibilités éducatives
- Faire des liens entre les observations et le développement de l'enfant ou encore entre les observations et le contexte éducatif dans lequel l'enfant gravite.
- Réfléchir à la disposition de son local et du positionnement de son mobilier.
- Faire des recherches sur le matériel disponible et prévoir l'accessibilité de celui-ci
- Planifier l'acquisition de nouveaux matériels en fonction du niveau de développement de chaque enfant, de leurs champs d'intérêts, ...
- Planifier des mises en scène avant l'arrivée de l'enfant ou au cours de la journée afin de faire le prochain pas vers de nouvelles expériences
- Planifier des actions éducatives afin de soutenir l'enfant lors de situations complexes ou plus précises.

D'autres outils sont également mis à la disposition de l'adulte afin de planifier ses interventions :

- Référentiels sur le développement de l'enfant
- Trousse GloBBules
- Documents et écrits scientifiques reçus lors de formations pédagogiques
- Accueillir la petite enfance, édition 2019
- Outils d'évaluation sur le développement de l'enfant : ASQ, SAEM, GED, ...
- Plan d'intégration d'un enfant ayant des besoins particuliers (MFA)

## L'action éducative

L'action éducative prend toute sa richesse par la qualité des étapes précédentes du processus de l'intervention éducative. L'adulte colorera ses interventions suites aux observations et à la planification qu'il en aura fait, et ce, en ne se laissant pas influencer par ses propres intérêts. Au quotidien, les actions de notre personnel se reflèteront auprès de chaque enfant de façon à :

- Le guider dans ses choix et en lui offrant des possibilités diversifiées
- L'encourager en lui formulant des paroles positives
- Le soutenir dans ses apprentissages
- Susciter de nouvelles découvertes en lien avec ses champs d'intérêts
- Le valoriser dans ses réalisations pour renforcer son estime de soi
- Créer des moments uniques avec chacun et favoriser ainsi le lien d'attachement
- Intervenir de façon constante, cohérente et conséquente pour le rendre plus sécurisé
- Intervenir démocratiquement dans chacune des situations vécues
- Présenter de nouvelles activités en respect de son rythme afin de poursuivre le développement de son autonomie

Au cours des prochaines pages, vous aurez la possibilité de voir plus spécifiquement des exemples d'actions éducatives en lien avec chacun des domaines de développement de l'enfant.

## La réflexion – rétroaction

Chaque processus de qualité nécessite une étape de réflexion et de rétroaction. Le personnel du CPE Le Farfadet se permet ce temps précieux afin de s'assurer que ses interventions et son implication dans la réalisation du processus de l'intervention éducative tend toujours vers une amélioration continue de ses pratiques. Voici quelques exemples où le personnel éducatif a la possibilité d'approfondir et d'établir une rétroaction sur ces actions éducatives :

- Périodes de décompression (*Ex. lors de la période de sieste*) riche à la remémoration d'interventions et au réajustement de certaines.
- Partage d'outils de réflexion et d'auto-évaluation sur ces automatismes, pratiques, ...
- Rencontre d'équipes pédagogiques
- Périodes de rédactions des portraits périodiques (*mois de novembre et mai*)
- Formations pédagogiques (*minimalement une journée de 6 h par année*)
- Rédaction de plan d'actions pour un enfant accompagné de l'éducatrice spécialisée et de la direction
- Rédaction d'un plan d'intégration pour un enfant ayant des besoins spécifiques
- Rencontre pédagogique avec la direction du CPE
- Rencontre annuelle et individuelle de chaque parent

## Offrir un milieu de vie pour le développement global de chaque enfant

Le développement global de chaque enfant est un processus progressif, continu et simultané des domaines suivants : Physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Chacun de ces domaines sont reliés entre eux et interagissent à différents niveaux de par des composantes qui leurs sont propres. Vous retrouverez un peu plus loin dans notre programme éducatif, des exemples d'expériences vécues dans chacune des composantes.

**Dimension social et affective**



**Dimension langagière**

**Dimension cognitive**

**Dimension motrice et physique**

Afin de favoriser le développement de chaque enfant cela implique que le personnel éducateur vise à offrir des expériences variées, adaptées et riches en leur rendant accessible le matériel et l'accompagnement nécessaire.

À l'intérieur d'un groupe même, chaque enfant a son propre rythme, ses forces et ses champs d'intérêts. Et à l'intérieur du CPE, chacun de nos groupes ont des rythmes et des besoins spécifiques qui nécessitent un environnement et des expériences éducatives qui leur sont appropriés.

Chaque membre de l'équipe éducative de notre milieu reconnaît à chaque enfant le temps nécessaire dont il a besoin pour développer son jeu pleinement. Si la période de jeux doit être interrompue pour un moment de routine, l'adulte expliquera à l'enfant les possibilités pour lui de reprendre son jeu ultérieurement. Toutes ces actions éducatives sont positives parce que le personnel de notre CPE, suite à ces observations réalisées et à l'acquisition continue de connaissances sur le développement de l'enfant, reconnaît les besoins de chaque enfant et adapte ses interventions et le déroulement de la journée.

Chacun des locaux sont aménagés de façon à permettre à l'enfant de plonger dans des activités libres ou proposées qui lui permettront de combler ses intérêts et ses besoins dans chacune des dimensions.

Selon l'âge des enfants du groupe, le local est aménagé de façon à permettre l'accès à du matériel varié, adapté et de bonne qualité. L'utilisation des mises en scène du matériel par l'adulte en début de journée ou encore au début d'une période de transition vient soutenir le développement global de l'enfant. Ainsi, l'adulte peut, par l'utilisation du matériel, axer une intervention pédagogique pour toucher un domaine particulier pour un enfant alors que pour une majorité d'enfants du groupe, il adaptera son

intention pédagogique vers d'autres objectifs. Le matériel est renouvelé lorsqu'il est abîmé et il est bonifié tous les ans.

Le personnel éducateur procède à l'achat du matériel éducatif de son groupe de manière à répondre aux objectifs suivants :

- Adapté aux intérêts et au développement des enfants
- En synergie et/ou en complément avec le matériel déjà disponible dans l'aire de jeu
- Exempt de personnages ou de produits commerciaux
- Exempt de stéréotype et ouvert au multiculturalisme
- Avoir en quantité suffisante
- Préférence vers les matières naturelles : bois, carton, métaux, réalisme des couleurs; matières qui suscitent la créativité
- Complémentaire d'un local à l'autre afin de favoriser le développement de l'enfant

Le matériel est disposé à la vue des enfants et principalement à leur hauteur. Chacun des locaux arbore des couleurs plus sobres avec plusieurs fenêtres à la hauteur des enfants afin de leur permettre de belles périodes d'observations. Plusieurs locaux ont une vue directe sur la cour d'école primaire voisine ce qui permet d'initier de beaux sujets de conversation en lien avec la transition scolaire.

## En harmonie de la ville à la nature

Toujours en ce sens, lors de la revitalisation complète de notre cour extérieure en 2020, nous avons choisi d'aménager la cour afin de permettre une continuité du développement global chez chaque enfant.

Nous avons souhaité également naturaliser notre cour citadine en utilisant principalement des matières premières ou naturelles : maisonnette, banc et gazebo en bois, revêtement en paillis de cèdre ou en interbloc, valoriser l'arbre majestueux présent.

Les différentes zones de la cour ont des vocations diversifiées qui nous permettent aussi à l'extérieur d'optimiser le développement de chacune des dimensions.

- Piste cyclable et circuit d'équilibre en billots de bois
- Carré de sable et plateforme de jeux sous le gazebo
- Terrain multisports de gazon synthétique
- Cuisinette de bois
- Tables dispersées dans toute la cour.
- Secteur exclusif de la pouponnière avec maisonnette, banc et panneaux transparents
- Coin lecture avec sa cabane à livres



À ces zones, s'ajoutent du matériel récréatif qui permet aussi de rejoindre toutes les dimensions du développement de l'enfant.

- Vélos sans pédales, trottinettes, camions et voitures,
- Traîneaux, raquettes, hockey, échasses et cerceaux
- Bacs à eau et jeux d'eau
- Pelles, seaux, bols, passoires, instruments de cuisine, ...
- Briques géantes,
- Balles, ballons, parachute,
- Coffrets à livres

Afin d'optimiser l'utilisation de notre cour, l'équipe éducative a participé à des exercices de réflexions face aux besoins et défis des enfants en matière de développement global et intégré. De ces réflexions est issu un guide d'utilisation de la cour qui valorise plusieurs pratiques éducatives de qualité.

Le guide permet également d'instaurer une plage d'utilisation qui permet à certains moments de la journée de diminuer le nombre d'enfants présents sans limiter l'accès à l'extérieur aux autres groupes.

## Notre mini-autobus : sur le chemin des découvertes

Le Cpe est également propriétaire d'un mini-autobus qui permet une grande mobilité et qui multiplie notre potentiel d'expériences diversifiées. L'utilisation régulière de notre propre autobus permet (entre autres):

- D'aller visiter les futures cours d'écoles pour les enfants des groupes de 4 ans (*transition scolaire*)
- D'appivoiser les règles de la sécurité routière
- Permet d'augmenter l'accès régulièrement à des activités d'immersions à la nature. (*particulièrement pour nos groupes de 3 ans et plus*)



Un guide d'exploration a également été conçu par un comité éducatif interne. Celui-ci présente à l'équipe un éventail de sites naturels facilement accessibles quotidiennement ainsi qu'un rappel des bonnes pratiques lors de l'utilisation du mini-autobus.





Pour les groupes de 3 ans et plus, les activités que les enfants réalisent dans notre environnement (à l'installation) sont fréquemment reliées à des activités vécues en sortie dans la nature.

Par exemple : l'observation des oiseaux sur les battures du fleuve St-Laurent aura été précédée par la création de lunettes d'observations.

L'enfant peut alors dans une même journée : avoir développer sa motricité fine et sa créativité en réalisant et décorant sa longue-vue et travailler son endurance lors de la longue marche pour accéder à la batture.

Il aura également acquis quelques

connaissances et développer du nouveau vocabulaire lors de l'observation des oies blanches et lors de sa discussion avec son éducatrice au retour de la sortie.

Finalement, son estime de soi et sa fierté d'avoir réalisé lui-même son matériel d'observation et d'avoir participé à la sortie de groupe comblera sa sphère socio-affective.

Ces sorties en nature sont grandement appréciées et permettent à l'enfant d'accéder à un bassin riche en expériences et en apprentissages.



Voici quelques-unes des sorties vécues régulièrement et tout au long de l'année par nos groupes de 3 ans et plus :

- Parc St-Nicolas pour ses jeux d'eau, sa piste de Pump Track et son circuit nature
- Plage de Berthier-Sur-Mer pour marcher dans le sable et rechercher des trésors marins
- Observation de la piste d'atterrissage de l'Aéroport de Montmagny
- Excursion sur la route verte pour voir les marais et s'approcher de la faune
- Infrastructures municipales telles que la patinoire, la grande glissade, la piscine, ...
- Sortie annuelle dans un verger de la région.
- Salles de spectacles afin d'assister aux représentations jeunesse culturelles puisque nous sommes membres et que nous avons un abonnement annuel.

Les groupes de plus petits participent quelques fois à ces activités de découvertes mais à un rythme moins fréquent et dans un contexte adapté à leurs besoins.

## Développement physique et moteur



Le développement moteur n'évolue pas de manière indépendante des autres composantes du développement de l'enfant : elles sont nécessairement liées les unes aux autres. La motricité est cependant un pilier important, puisque c'est en se déplaçant et en manipulant que le jeune enfant explore son environnement physique et social, ce qui contribue à lui permettre de réaliser des acquisitions dans les autres dimensions.<sup>1</sup>

Notre personnel éducatif, en prenant soin de reconnaître les champs d'intérêts des enfants de son groupe, propose des activités et des jeux adaptés, offrant des contextes propices leurs permettant d'initier leurs propres jeux.

## Motricité fine

Les habiletés de **motricité fine** incluent les mouvements plus précis du corps, par exemple manipuler un crayon, manger à l'aide d'ustensiles ou utiliser des ciseaux. La motricité fine s'exerce également dans les gestes liés à la création artistique (bouchonnage, collage, pâte à modeler) mais aussi à la réalisation des tâches de la vie quotidienne.

Les routines recèlent plusieurs moments de pratiques des habiletés de motricité fine, nous n'avons qu'à penser aux moments de l'habillage et du déshabillage : enfiler des bottes et des souliers, mettre ses mitaines, utiliser la fermeture éclair et utiliser les boutons nécessitent une précision du geste et une coordination du mouvement de ses doigts.

Le personnel du CPE sait et reconnaît l'importance d'accorder du temps à l'enfant et de lui offrir un contexte positif afin qu'il puisse vivre des réussites lors de l'habillage. Ce sont ces réussites qui lui permettront de vouloir recommencer lors de la prochaine séance d'habillage.

À l'extérieur, le carré de sable permet de belles expériences de précision du geste lorsque par exemple les enfants créent des pâtés et des gâteaux de sable en utilisant une petite pelle et un tamis.



<sup>1</sup> Tiré du cadre de référence de Gazelle et Potiron

## Motricité globale

Les habiletés de **motricité globale** incluent les grands mouvements du corps comme les habiletés de locomotion (ramper, marcher, courir, etc.) et les habiletés fondamentales du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, déplacer un objet lourd, esquiver, acquérir un équilibre et une stabilité de ces mouvements dans l'action, etc.).

Notre installation est construite sur deux étages. L'escalier pour se rendre au 2<sup>ème</sup> étage devient un excellent moteur de développement pour nos plus petits. Les bambins de 18 mois à 24 mois ont à tous les jours au minimum trois expériences motrices dans l'escalier afin d'y développer leur équilibre, l'alternance des jambes, l'endurance au niveau scapulaire (région de l'épaule) pour tenir la rampe. D'ailleurs, nous encourageons fortement le parent à prendre le temps d'accompagner son enfant dans son déplacement dans l'escalier en le laissant descendre et monter l'escalier par lui-même.

Du matériel favorisant la motricité globale tel que des modules de jeux souples sont disponibles dans différentes salles comme par exemple sur l'illustration ci-contre, le groupe des poussins 18-24 mois.



Notre pouponnière de 10 places est également aménagée pour permettre à l'enfant de ramper, grimper, rouler, jouer à plat ventre. Une section du local est réservée en permanence principalement à ce type d'activités. Une autre partie du local offre à l'enfant qui apprend à se déplacer une surface plane libre d'obstacle à son rythme (du stade des petits pieds instables à celui des nouveaux coureurs de fond)

Le jeu à l'extérieur favorise la stimulation des habiletés de motricité globale en permettant de pratiquer des activités plus soutenues ou de grande énergie, d'exécuter de grands mouvements dans tous les sens et d'accomplir des gestes moteurs différents. En ce sens, au CPE Le Farfadet lors de la conception de la revitalisation complète de notre cour extérieure, nous avons choisi d'aménager la cour afin de permettre et de favoriser les jeux de grands mouvements.

Notre établissement étant situé à proximité d'un grand parc récréatif et de plusieurs modules de jeux, nous avons fait le choix de privilégier dans notre cour clôturée des infrastructures telles :

- qu'une piste cyclable asphaltée pour permettre aux enfants d'utiliser plusieurs types de vélos, trottinettes ainsi que des petites motos et jeux pousoirs pour les trotteurs, ...
  - la piste cyclable permet également à plusieurs enfants de faire de la course à pied de manière spontanée seul ou avec d'autres enfants
- qu'une surface assez grande de gazon synthétique afin de permettre de pratiquer des sports d'équipe comme le soccer, le hockey avec balle ou encore de faire des pirouettes et de la gymnastique ou encore d'imiter les adultes en poussant un tondeuse jouet.
- que différentes zones de jeux qui permettent de courir sans limite d'une zone à l'autre.

Tel que spécifié, notre installation a le privilège d'être voisine d'un parc récréatif municipal qui nous permet d'avoir un grand espace vert où se retrouvent aussi des modules de jeux qui permettent de grimper, glisser et se balancer. Dans le parc, nous retrouvons quelques buttes qui nous offrent la possibilité de faire des roulades en été, de travailler notre persévérance et la force de nos membres inférieurs afin d'accéder au haut de la butte. Pour les plus vieux, il est même possible de travailler son équilibre en vélo dans la pente. Pendant au moins trois saisons, la surface de Deck-Hockey sur le terrain municipal voisin, nous offre aussi une surface de jeux complémentaires. Il y est possible pour l'enfant de suivre le marquage au sol avec sa petite moto... pour les plus jeunes marcheurs, il s'agit d'un nouveau revêtement de sol à explorer.

L'hiver, on ajoute le plaisir de la glissade à la satisfaction d'avoir grimpé jusqu'en haut.

Notre collaboration avec la municipalité nous permet, à chaque hiver, d'utiliser et d'instaurer une session de patin sur place au cours des mois de janvier à mars. L'activité demeure au choix de l'enfant. Pour certains enfants, il s'agit de leur première expérience alors que pour d'autres enfants, les premiers coups de patins ont déjà eu lieu. Le CPE prête gratuitement des patins et un casque afin de rendre l'activité accessible pour tous.

## Sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

*Les études démontrent que les enfants ont une propension naturelle à pratiquer des activités sur de courtes périodes, mais d'intensité plus élevée. Les activités ou les jeux prolongés, où l'intensité varie peu, les rebutent. Démontrer une faible concentration, avoir la « bougeotte » ou adopter un comportement turbulent sont des signaux qu'il est temps de varier les activités. Il est donc préférable de leur offrir fréquemment, au cours de la journée, des occasions diverses de jouer activement plutôt que d'augmenter la durée d'une activité déjà planifiée<sup>2</sup>.*

Les jeunes ont besoin de s'adonner à des jeux qui leur permettent « d'activer » leurs muscles, d'augmenter les battements de leur cœur et de hausser leur température corporelle. Notre personnel est aussi à l'écoute de par leurs observations au langage corporel des enfants et il y répond via plusieurs actions et moyens :

Pour intégrer le mouvement au quotidien, il est régulier de voir le personnel déplacer le mobilier du local afin de créer ces moments propices et du même coup favoriser la liberté de mouvement des enfants.

Les activités variées de la trousse Mini Gigote favorisent le développement harmonieux de l'enfant, elles amènent l'enfant entre autres à développer sa motricité globale et fine; prendre plaisir à bouger régulièrement et à profiter des bienfaits d'une vie active;

Les activités spontanées de danse au rythme de la musique sont offertes fréquemment grâce à notre caisse portative sans fil. Autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, les enfants bougent au rythme de la musique.

L'utilisation de la nouvelle piste de Pump Track au parc est un bel exemple d'expériences vécues en mobilité et en jeux de différentes intensités. Les enfants y travaillent l'équilibre et l'assurance en expérimentant l'autocontrôle dans les pentes ascendantes et descendantes. Parfois, l'enfant explore cet endroit sous l'aspect de la vitesse et du plaisir que celle-ci procure alors que d'autres fois, il raffinerait son équilibre en pratiquant la marche sous un autre angle.



<sup>2</sup> Tiré du cadre de références de Gazelle et Potiron

Afin de rendre encore plus accessible les activités de grandes énergies même à l'intérieur, en 2019 nous avons transformé une section d'un corridor en couloir actif. Parsemé de décalques colorés de formes, de pieds et de mains de multiples couleurs, les enfants peuvent s'y rendre en groupe ou seul sous l'observation de l'adulte. Les objectifs de ce couloir actif permettent :

- De faire bouger un enfant avec son corps au complet par des sauts, des contorsions, des déplacements en crabe, sur une jambe, des croisements des mains, des prises d'équilibre, ...
- De permettre à un enfant d'évacuer une tension en allant jouer librement sur les pastilles colorées sous la supervision d'un adulte
- D'apprendre avec le corps des concepts tels que les formes, les couleurs, la droite et la gauche,



## Développement des cinq sens.

Le développement sensoriel est lié aux développements de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. Comme l'enfant découvre le monde qui l'entoure à partir de ces perceptions sensorielles, il est primordial pour le personnel éducateur de s'y attarder afin d'éveiller et d'encourager l'enfant à explorer et à faire confiance à ses apprentissages sensoriels.

Quotidiennement, au fil des différentes activités proposées par l'adulte, certaines auront comme objectif le développement sensoriel. Les ateliers de cuisine, d'éveil musical, les expériences permettent à l'enfant selon la situation comme par exemple de toucher la texture d'un aliment, de pouvoir le sentir et ensuite le cuisiner en vue de le goûter et de valider si l'odeur s'est modifiée à la cuisson.

## Dès la pouponnière...

L'adulte fournira du matériel à l'enfant afin qu'il puisse développer sa conscience kinesthésique. Le poupon, de par l'acquisition de la locomotion, découvrira avec le contact de tout son corps la superficie du local, la texture des revêtements de sol et les articles du mobilier. L'équipe d'éducatrices à la pouponnière apportera à l'enfant du matériel complémentaire afin de poursuivre ses expérimentations et faire l'acquisition de nouvelles habiletés.

Au moment du dîner, l'éducatrice accompagne le poupon dans sa découverte gustative, selon sa capacité, elle lui laissera le temps de déguster, de tester les goûts des aliments offerts ainsi que de la température de ceux-ci. Elle l'accompagnera en nommant ce qu'il découvre et en l'invitant à poursuivre.

Lors des sorties en poupon-bus, les enfants du groupe des 18 mois reconnaissent les sons de la nature. À l'aide de leur éducatrice, ils nomment l'oiseau qu'ils ont entendu ou encore le vrombissement fort de la chute d'eau.

Pour les enfants dont le local est au deuxième étage, ils associent rapidement que le bruit de l'ascenseur qui monte jumelé à la sensation de faim dans leur ventre leur indique que la cuisinière commence la distribution des repas.

Tous les membres de l'équipe sont également attentifs aux besoins et particularités sensoriels de chaque enfant. Pendant son développement, certains enfants auront des réponses sensorielles qui nécessiteront que l'adulte puisse adapter l'approche à certains sens. Notre équipe est sensible à ces besoins et adapteront auprès de chacun de ces enfants leur intervention et leur environnement afin que leurs apprentissages en soient positifs.





Étroitement relié à un développement social et affectif sain, créer des relations significatives d'attachements auprès des jeunes enfants est primordial dans nos actions. L'objectif est de combler le besoin chez l'enfant afin que cela puisse influencer positivement la formation de ces relations sociales futures. Le jeune enfant est un être social qui se développe au contact de ses pairs et des adultes qu'il côtoie. Fréquenter notre CPE est une source inépuisable de relations et d'interactions qui alimentent le développement de cette dimension. Le personnel de par son rôle se doit de veiller à ce que les enfants puissent « graviter » dans un contexte social et affectif favorable.

Au CPE Le Farfadet, chaque membre de l'équipe adhère à cette philosophie et agit en ce sens. Notre équipe a participé dès 2017 aux programmes Petite enfance, grande importance et Petite enfance, grande qualité. Ces programmes nous ont permis de nous inscrire dans une **démarche d'amélioration continue afin de faire** évoluer la qualité éducative dans notre milieu. De ce processus, le personnel teinte ces interventions en respectant ces principes :

### **Interagir de façon sensible, attentive et chaleureuse avec chacun des enfants**

L'éducateur s'assure de développer avec l'enfant dès son arrivée à la pouponnière une relation harmonieuse et significative. Il le fait en étant positionné à proximité des enfants. Il s'assure de démontrer son affection envers chacun des enfants de façon physique ou verbale lorsqu'un enfant lui démontre son besoin. Il est à l'écoute des demandes et des besoins de l'enfant. Lorsqu'un enfant vit une émotion, l'adulte reconnaît celle-ci, la nomme et intervient en conséquence de la réponse de l'enfant à celle-ci.

### **Assurer un climat positif et chaleureux au sein du groupe**

Afin de s'assurer d'instaurer ce climat, chaque membre du personnel se doit d'avoir une attitude souriante, empreinte d'humour et qui démontre de l'enthousiasme à être avec chacun des enfants du groupe. Facilement, l'éducateur échangera avec chacun des enfants sur des sujets d'intérêt pour eux. Il partagera des activités avec les enfants, individuellement, en sous-groupes ou en groupes. Pour instaurer un tel climat dans son groupe, chaque éducateur aura en mémoire et teintera ses interventions par les valeurs de notre organisation. Le personnel utilise une voix calme, une approche douce pour communiquer ses attentes de façon positive au groupe en utilisant un langage respectueux. Avoir du plaisir dans nos jeux, nos découvertes, nos essais et relations seront encouragés afin d'alimenter le climat positif. Les avantages de former un groupe seront inculqués aux enfants de par les actions rassembleuses et empreintes de solidarité.

## Confiance en soi

Afin de soutenir la construction de sa confiance en soi, l'enfant a besoin de se sentir dans un endroit physiquement sécuritaire. Libre d'inquiétude et guidé par l'adulte, l'enfant aura le désir d'explorer et de prendre des risques. Par exemple, dès l'âge de 24 mois, les enfants participent à la réalisation de tâches simples tel que d'aller porter en équipe de deux le panier des serviettes de table dans la malle à lavage située dans le couloir. Quitter son local pour accomplir une tâche, verser les serviettes dans un grand panier sans toutes les échapper ainsi que réussir à manier le couvercle de la malle à lavage sans y échapper le panier à l'intérieur demande un brin de courage pour les plus petits... Après quelques tentatives et réussites, ils deviennent fiers d'eux et sont prêts à réaliser un plus grand défi. Cette manifestation de confiance en soi se voit facilement (après quelques tentatives) par tout adulte qui prend le temps d'observer l'étincelle dans les yeux et le large sourire des enfants.



La confiance en soi s'acquiert aussi si l'enfant se sent sécuritaire affectivement. Au CPE Le Farfadet, nous prenons le temps de nous assurer que nos relations avec les enfants sont sécurisantes. L'adulte établit une relation avec chaque enfant de l'installation et ce à différentes intensités selon l'âge et la personnalité de chaque enfant. La direction ainsi que l'équipe mise beaucoup sur la stabilité relationnelle : le nouveau personnel sera présenté à l'enfant par une personne qu'il connaît, le personnel remplaçant sera attiré le plus possible aux mêmes groupes, ...

## L'estime de soi

Permettre à l'enfant de vivre des réussites adaptées à sa capacité. Ainsi, l'enfant construit petit à petit une image de lui-même forte et sécuritaire. L'adulte valorise les efforts de chaque enfant en l'encourageant avec des paroles et sa présence bienveillante ainsi qu'en le soutenant dans ses réalisations et ses expériences. L'adulte veillera aussi à préserver l'estime d'un enfant lors de difficultés ou de situations particulières en agissant sur la situation ou en accompagnant plus implicitement un enfant dans une action précise.

Par exemple, dans notre cour extérieure, les enfants ont la possibilité d'emprunter un sentier de bûches d'équilibre. Au fur et à mesure qu'un enfant fait des tentatives et que son éducatrice le félicite, il développe une estime positive de lui qui lui permet de retenir l'expérience. Certains enfants de 20 mois, après avoir observé les plus vieux faire et sentir leur éducatrice près d'eux, tenteront de faire deux

ou trois pas sur le parcours. Après quelques tentatives, le sourire attentif et les encouragements de leur éducatrice, ils termineront leur parcours et ils auront tendance à initier l'activité avec d'autres enfants.

## **L'autonomie**

La notion d'autonomie peut parfois être mal interprétée ou comprise dans le développement de l'enfant. Cela peut devenir un piège. Bien adaptée, c'est un élément essentiel de la confiance en soi. L'autonomie est une valeur importante à notre installation et nous portons soins de bien la comprendre pour bien la transmettre. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. L'autonomie se développe petit à petit dans plusieurs sphères de la vie et chaque enfant peut la développer plus rapidement dans certains domaines que dans un autre. Elle touche les habiletés physiques, la pensée, l'acquisition de connaissances, l'interaction avec les autres, la gestion des émotions, ...

Chez les plus petits, l'acquisition de l'autonomie peut prendre forme au moment du dîner lorsqu'ils reconnaissent que dans leur routine, au moment d'être assis à table, ils devront enfileur leur bavoir sur leur tête et qu'à la fin du dîner, ils pourront amorcer seuls le nettoyage de leur visage avec leur serviette déposée devant eux. Pour l'enfant de 4 ans, cela peut se refléter dans l'organisation de son travail lorsqu'il récupère le matériel qu'il a besoin pour réaliser son dessin et qu'il dispose son matériel sur son plan de travail de manière à réussir son activité.

Le personnel guidera le développement de cette autonomie par la confiance qu'il accordera à l'enfant, en lui verbalisant son soutien, en lui fournissant des contextes de réussites ainsi que des moments pour s'exprimer sur les difficultés qu'il rencontre mais aussi sur le partage de ses réussites.

## **La construction de l'identité**

L'identité est la façon dont l'enfant se perçoit individuellement et au sein d'un groupe. La conscience de soi des jeunes enfants se structure petit à petit dans leurs relations avec les autres, des expérimentations diverses et des apprentissages, mais aussi selon les réactions des personnes de leur entourage. Le contact régulier avec ses pairs et les adultes du CPE est un bon terreau pour permettre aux enfants de construire leur identité. Toutes ces expériences leur font prendre conscience de leurs capacités physiques, intellectuelles, linguistiques et relationnelles. Dès l'âge poupon, le personnel éducateur verbalise les actions de l'enfant, nomme les émotions vécues, lui parle de sa famille, de ses frères et sœurs présents à la garderie ou encore de papa et de maman qui viennent le chercher en fin de journée. Au fil du temps, selon son rythme de développement, l'adulte amène l'enfant à donner ses idées, ses pistes de solutions, à parler de lui-même, de ses expériences de vie, de s'exprimer sur sa famille. Toutes ces actions éducatives de la pouponnière aux groupes de transition scolaire mettent la table pour l'enfant sur la construction de son identité.

## Les compétences émotionnelles et sociales :

Au CPE, il est important d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Pour cela, l'éducatrice doit stimuler le développement des compétences émotionnelles et sociales en encourageant l'enfant à faire confiance aux autres et à bien s'entendre avec ses pairs. L'enfant a besoin d'être soutenu par l'adulte dans ces apprentissages de la vie de groupe, en favorisant la découverte, le respect et l'acceptation des différences. C'est d'ailleurs dans ces moments de vie en groupe que l'enfant acquiert empathie et tolérance par la sensibilisation aux différences et aux besoins particuliers de certains enfants.

Lors des rassemblements en début et de fin de journée, l'enfant peut vivre de courtes périodes où il doit côtoyer des enfants de d'autres groupes et de différents âges. Lors de ces moments, l'appui de l'adulte présent, le soutien dans les apprentissages de la vie de groupe, des règles sociales telles que d'attendre son tour, de partager les jouets ou encore de prendre soin des plus petits.

Tous les adultes de l'installation se doivent d'être un modèle de relations positives et de gestion de ces émotions ainsi qu'un guide calme et apaisant lors de situation de conflits. Les périodes d'accueil sont marquées par le sourire et la chaleur humaine des éducatrices.

Par exemple, les éducatrices de la pouponnière réconfortent l'enfant qui en manifeste le besoin; elles demeurent disponibles pour lui lors de la sieste en se positionnant près des dortoirs, en lui tenant la main et l'invitant au sommeil d'une voix douce. Une éducatrice d'un groupe de plus petit peut verbaliser la peine d'un enfant lorsqu'il pleure et a de la colère au moment où il n'a pas le jeu qu'il souhaite. Plusieurs interventions spontanées ou dans le cadre d'une activité sont utilisées fréquemment par le personnel éducatif dans le but de favoriser le développement des compétences émotionnelles :

- Lecture du livre La couleur des émotions et découvertes de ces personnages en peluche
- Inclure l'enfant à différentes intensités dans la résolution de ces problèmes
- Les émotions des enfants sont accueillies et adressées. Elles ne sont pas banalisées.
- L'adulte encourage l'entraide et la collaboration entre les enfants.



## Développement langagier



L'apprentissage du langage est d'une grande complexité car même s'il s'agit d'une faculté que l'enfant acquiert habituellement sans un enseignement spécifique mais plutôt en interaction avec son environnement et les autres enfants et adultes de son entourage, l'acquisition du langage se fait sous plusieurs angles et en plusieurs sous-couches. Le développement langagier est étroitement lié au développement d'habiletés cognitives.

À chaque année, les enfants du CPE ont accès à des ateliers d'éveil à la musique. Ces ateliers sont un excellent moyen pour exercer le développement langagier. Même nos poupons ont leurs ateliers adaptés pour eux où ils peuvent s'exprimer via la musique, le rythme, le chant et la manipulation d'instruments de musique.



## **Langage pré-linguistique**

Avant même d'acquérir le langage parlé, l'enfant se sert de ses expressions faciales, de ses gestes et d'un arc-en-ciel de sons et de tonalités de sa voix.

L'équipe de la pouponnière est très attentive au développement pré-linguistique du poupon car celle-ci reconnaît qu'avant même sa naissance, le fœtus amorce ses premiers pas dans le développement de son langage par le biais de la voix de sa mère. Tous les jours, les éducatrices perçoivent et analysent les sons, gazouillis, babillages et les pleurs du poupon. L'adulte décode ce langage et répond au bébé par la répétition du son afin de stimuler l'enfant à poursuivre et reproduire ce qu'il entend. Le personnel éducatif des groupes de poupons à 24 mois formule aussi les mots sur ce que l'enfant exprime par geste, gazouillis ou pleurs. Une communication riche est amorcée.

La communication gestuelle est aussi importante, l'enfant l'utilisera rapidement afin de faire une demande à son éducatrice autant dans un contexte intérieur qu'extérieur. À l'extérieur, l'enfant de la pouponnière pointe son frère ou sa sœur via les ouvertures en plexiglass pour manifester son désir de le voir de plus près ou pour montrer qu'il l'a aperçu.

Aux périodes des repas et collations, l'éducatrice sera sensible aux gestes du poupon qui lui manifestera son expression face aux repas qu'il reçoit. Par exemple, l'éducatrice répondra au geste « encore » d'un enfant en lui demandant si elle veut encore des pêches avant de lui en servir. Ainsi l'enfant pourra être amené à poursuivre la communication en manifestant son désir par un oui, un non ou en répétant le geste encore qu'il maîtrise.

## **Langage oral**

Offrant un service de garde éducatif, le langage oral utilisé par tous les adultes de notre installation se doit d'être fructueux quant par sa qualité que sa quantité. Par exemple, lors d'une intervention de l'adulte, la communication orale avec les enfants se doit d'être positive et orientée vers ce qui est attendu de lui et non pas simplement les interdire. Pour soutenir le développement oral, l'adulte utilisera également le mot complet, exempt d'anglicisme ou de mots galvaudés. Selon le rythme des enfants de son groupe

Quoique le français est la langue utilisée au CPE et qu'elle est majoritairement la langue maternelle des enfants fréquentant notre milieu, l'équipe éducative offrira la possibilité aux enfants du groupe de découvrir certains mots de la langue maternelle d'un enfant ayant une culture d'origine différente. Pour permettre l'intégration d'un enfant, il arrive que notre équipe conçoive de petits imagiers selon le développement de l'enfant afin de soutenir le développement d'une deuxième langue. Ces imagiers deviennent de beaux outils pour d'autres enfants du groupe qui selon leur rythme peuvent y découvrir

des mots synonymes, des antonymes ou encore des bases pour construire des phrases simples à plus complexes.

Nos sorties à l'extérieur, dans notre cour ou un peu plus loin dans notre quartier ou municipalité, deviennent de magnifiques prétextes pour le développement du langage et ce autant pour les poupons que pour les grands de 5 ans. Tout ce que l'on voit ou que l'on découvre, de la fourmi transportant une brindille à la volée d'oies blanches, devient un imagier vivant riche en expériences langagières.

## **L'éveil à la lecture et à l'écriture**

Au CPE Le Farfadet, la composante de l'éveil à la lecture et à l'écriture fait partie de notre génétique. Tellement, que plusieurs projets pédagogiques en ont émergés et sont perpétués au fil des ans.

### **Coin dédié à l'éveil et à la lecture dans chaque salle**

Tout d'abord, un coin dévoué à la lecture se retrouve dans chacune de nos huit salles. Des livres adaptés à l'âge des enfants, en bonne quantité permettant une rotation en cours d'année, abordant des thèmes variés et rejoignant les intérêts de tous les enfants du groupe composent la bibliothèque de chacune des salles. Chaque éducateur portera soin aux livres en les disposant de façon invitante à la consultation. Même notre aire extérieure de jeux accueille un « Croc-Livres » qui permet aux enfants de s'installer confortablement à l'ombre ou à l'une



de nos tables pour feuilleter quelques livres de son choix. Une partie de notre sélection de livres pour l'extérieur permettra à l'enfant de faire des liens avec les activités extérieures possibles : livres sur les insectes, sur la faune et la flore, sur les chantiers de construction, ...

### **Rendre accessible la lecture à la maison**

Afin de répondre à notre mission de réduire les inégalités et de favoriser la réussite éducative auprès de tous les enfants, notre installation a muni chacun de ses groupes de deux trousse de lecture portatives pour la maison. Chaque enfant du groupe a, à tour de rôle, le plaisir d'apporter à la maison la trousse pour une période d'environ 2 à 3 semaines. Ces trousse sont créées et révisées par le comité pédagogique afin de permettre à l'enfant l'accessibilité à environ 5-6 livres. Chaque enfant a accès gratuitement aux trousse tout au long de sa fréquentation au CPE, et ce, dès sa première année de fréquentation.

### **Livre en cadeau à Noël**

Toujours dans la perspective de réaliser des actions en lien avec notre mission éducative, notre CPE a instauré l'offre d'un livre en cadeau de Noël à tous les enfants fréquentant notre milieu. En décembre, chaque éducateur prend, sur son temps personnel, un moment pour faire la sélection d'un livre pour chaque enfant selon les intérêts qui lui sont propres.

### **Carte de fête personnalisée**

À chaque anniversaire d'un enfant, l'éducatrice de l'enfant lui envoie une carte de souhait à son domicile. L'objectif est de permettre à chaque enfant de vivre la réception d'une lettre à la maison et de créer un moment où un adulte significatif pour lui, lui en fait la lecture. Au préalable, tous les enfants du groupe auront travaillé à la création de dessin sur une carte. Sur l'enveloppe, le nom de l'enfant figure sur l'étiquette d'adressage ainsi on permet pour les plus vieux de reconnaître leur nom comme mot familier.

### **L'enfant a accès à son journal de bord**

Chez les groupes intermédiaires (3 ans), l'éducatrice donne l'accès à l'enfant de son journal de bord avant de rédiger les observations de la journée. En rendant accessible le journal de bord à l'enfant, celui-ci développe un intérêt à le consulter, à tourner les pages, à reconnaître grâce aux autocollants quelques journées importantes telles que : la journée de sa fête, une sortie spéciale, la journée où il obtenu une réussite particulière. L'enfant développe une belle estime de lui-même car fréquemment, il souhaite montrer fièrement certaines pages aux amis de son groupe, à l'éducatrice présente en rotation, à ses parents ou encore à la directrice de l'installation qui rend visite spontanément dans le local.

L'éducatrice prend aussi le temps à certains moments de la journée de lire à un enfant qui en démontre l'intérêt ce qui a été écrit. L'enfant pourra « relire » à son tour ce qu'il a mémorisé.

## Heure du conte : un moment clé de la journée

Tous les jours, dans tous les groupes l'adulte en charge du groupe réalise un moment de lecture d'un conte. Cette activité fait partie d'un rituel bien connu des enfants du groupe. Chaque groupe a sa façon de faire, son contexte selon l'âge et le développement des enfants du groupe. L'éducatrice selon la rétroaction des observations qu'elle aura fait auprès des enfants de son groupe choisira une lecture en fonction de ce qu'elle veut y faire découvrir ou encore de ce qu'elle veut approfondir. Selon l'objectif que l'éducatrice souhaite atteindre au cours de sa lecture, celle-ci pourra utiliser différentes stratégies. En voici quelques-unes :

- Afin de retenir l'attention de l'enfant, elle pourra utiliser plusieurs intonations et créer des personnages ou encore offrir à l'occasion des livres-audio.
- Afin de susciter l'intérêt sur un nouveau sujet, elle accompagnera sa lecture d'activités en lien avec le sujet.
- Afin de valider la mémoire, l'éducatrice pourrait changer le cours d'une histoire particulièrement connue et appréciée des enfants.
- Afin de favoriser le développement de l'expression de soi et de la créativité, elle peut demander à un enfant de changer le cours ou la fin de l'histoire.

Peu importe le groupe, unanimement, le personnel éducateur utilise l'heure du conte pour y semer chez chacun des enfants plusieurs images/souvenirs significatifs qui seront transposés dans des actions éducatives du quotidien.

Pour les groupes de 3 ans, une tradition littéraire est instaurée par la découverte du personnage de Gruffalo. Les enfants font peu à peu la découverte de ce personnage qui peut parfois susciter la peur chez certains comme la bravoure pour d'autres.

En enrichissement à cette activité de lecture, les enfants vivent à un moment dans l'année, déterminé par le personnel éducateur, l'exploration de l'environnement immédiat de la cachette de Gruffalo. Les enfants selon leur intérêt et rythme ont la chance alors d'explorer son environnement immédiat.



Beaucoup d'autres moyens et actions éducatives sont utilisés par le personnel éducatif afin de susciter l'éveil à la lecture chez les enfants fréquentant le CPE Le Farfadet, tels que la visite à la bibliothèque municipale, l'emprunt de livres à la bibliothèque, consultation libre de catalogue de jouets et de circulaires, l'initiation à la posture lors de la lecture d'un livre, ...

## **Le développement graphique**

Dans tous les locaux, du matériel varié est disponible et mis à la disposition des enfants afin d'expérimenter leur développement graphique. Crayons en bois, feutres, pinceaux, de toutes tailles sont utilisés régulièrement. Dès la pouponnière, le poupon a la chance d'expérimenter la peinture au doigt, puis la prise d'un pinceau et de gros crayons afin de développer et renforcer sa préhension.

Par la suite, le personnel éducateur présente à l'enfant graduellement d'autres matériels tels que des lettres et des chiffres en plastique, de la pâte à modeler, ...

Vers les groupes de plus vieux, l'accès à du matériel propice à la transition scolaire s'accroît : du mobilier dédié où on y retrouve des tablettes de papier, stencils de lettres et chiffres, calculatrice, règles et gomme à effacer, ...



De par ses actions éducatives, l'adulte invite l'enfant selon son développement à tracer, imiter, surligner, prendre du matériel nouveau et l'utiliser sur différents espaces (au sol, sur un tableau au mur, sur une table ou encore sur une feuille de papier collée sous la table).

Une éducatrice du groupe des 4-5ans s'assoit avec chaque enfant à quelques moments dans l'année et écrit pour lui ce que représente son dessin ou encore l'histoire qu'il a représentée. L'éducatrice utilise les mots et les phrases de l'enfant. Elle lui relit afin de valider que c'est bien ce qu'il souhaite écrire sur sa création. L'enfant accompagne son éducatrice et l'observe dans son écriture au même moment où il lui dicte les mots.

À l'extérieur, expérimenter nos habiletés graphiques sont tout aussi accessibles pour les enfants de tous les groupes : que ce soit lors de la réalisation de traits horizontaux/verticaux ou de cercles dans le sable avec son doigt ou une branche, ou encore par l'utilisation de feutres afin d'y dessiner des visages rigolos sur les insertions transparentes en plexi des panneaux de la cour. Les craies sont également un médium très apprécié des enfants où ils peuvent recréer plusieurs scènes de la vie courante (ex. ligne sur la piste cyclable).



Le terme cognitif **fait référence à tout ce qui est lié à la connaissance**. La connaissance se réfère à la quantité d'informations qui sont disponibles à la suite d'apprentissages ou de l'acquisition d'expériences. Les cinq premières années sont déterminantes pour le développement du cerveau d'un enfant. Grâce à la **multiplication des circuits de neurones dans son cortex préfrontal**, l'enfant acquiert plusieurs nouvelles habiletés. Ces nouvelles habiletés l'amèneront à en développer d'autres et ainsi de suite jusqu'à acquérir des capacités cognitives plus complexes. C'est pourquoi, l'équipe du CPE Le Farfadet croit en l'importance de soutenir le jeune enfant dans la gestion de ses émotions et dans son apprentissage. **Ces multiples expériences (affectives, motrices, sensorielles, ...) vécues au CPE stimulent son développement intellectuel.**

### L'attention

L'attention est la capacité de se concentrer sur une personne, un objet ou sur une activité en cours pendant une certaine période de temps. La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que l'enfant accroit sa capacité à résister à la distraction.<sup>3</sup>

A titre d'exemple, l'heure du conte est un moment important dans le déroulement de la journée dans chacun de nos groupes ; de la pouponnière aux groupes de transition scolaire (4-5 ans). Chaque éducateur établit ce moment dans une routine qu'il a planifiée selon les besoins et les caractéristiques de son groupe. Toutefois, selon l'âge des enfants du groupe, le personnel de l'équipe éducative a le rôle de créer un contexte propice à ce que l'enfant développe sa capacité d'attention. Voici quelques stratégies éducatives que notre personnel utilisera :

- Positionnement stratégique d'un enfant qui a besoin de la proximité de l'adulte
- Agir sur le niveau de bruit ambiant lors de moments-clés
- Utiliser des supports visuels afin de pallier à des difficultés d'attention auditives
- Varier les supports auditifs tels que bande audio, la tonalité de la voix de l'adulte, ...
- Influencer l'environnement physique de l'enfant par la luminosité, la température ambiante, ...
- Établir sa sélection de livres selon les intérêts des enfants
- Être sensible à reconnaître ce qui suscite la curiosité chez la majorité du groupe

---

<sup>3</sup> Accueillir la petite enfance, page 119

## La mémoire

Chez le jeune enfant, la mémoire joue un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif. À la pouponnière, la mémoire du poupon sera plus spécifique et portée sur des détails précis alors que plus l'enfant se développe plus sa mémoire fera appel à l'ensemble d'éléments d'une situation.

L'enfant développera mieux sa capacité de mémorisation dans les situations qu'il a pleinement vécues ou interagit que dans les événements ou informations qui lui sont transmises verbalement par exemple.

Forts de ses connaissances, tous les adultes de notre installation favorisent la création de plusieurs contextes afin de permettre à l'enfant des expériences qui lui permettront de forger sa mémoire sensorielle, de travail ou à long terme. Une forme de stabilité dans notre milieu donne à l'enfant le terreau idéal pour construire sa mémoire.

Plusieurs contextes nous permettent d'accroître la mémoire chez les enfants de notre installation :

- Plusieurs jeux éducatifs tels que les Cherche et Trouve, les casse-têtes, jeux de mémoire, ...
- Les moments de causeries qu'ils soient formels ou informels
- Les comptines et chansons, ainsi que nos ateliers d'éveil musical
- La référence aux moments de routine
- L'accès aux livres lus par l'éducateur lors du conte, l'enfant mémorise certaines phrases mot à mot selon les illustrations.
- Les événements et fêtes annuels où l'enfant se remémore ses expériences vécues

## La fonction symbolique

La pensée symbolique est la représentation que l'enfant se fait d'un objet, d'une personne ou d'une situation. Selon le développement de l'enfant, la fonction symbolique se raffine. Lorsque l'enfant « joue » à vivre des situations, à être une personne, son apprentissage se décuple parce qu'il expérimente et vit de véritables défis.

- L'aménagement du local par zone (cuisine, blocs et construction, coin garage et auto)
- L'aménagement de la cour avec ces différentes zones permet à l'enfant de sélectionner du matériel selon l'endroit où il est. Exemple : à la cuisine de bois, l'enfant utilisera un bol ainsi que le paillis de cèdre au sol et les petits cailloux pour cuisiner une soupe ou encore la maisonnette près de la piste cyclable servira de poste à essence et parfois de restaurant.
- Le matériel et les objets disponibles à l'enfant lui permettent aussi de recréer des scènes de la vie courante. (caisse enregistreuse, boîtes d'aliments recyclés, portefeuille et un chapeau et voilà que deux ou trois enfants du groupe font leur épicerie).

- Par la participation de son éducatrice au jeu de l'enfant. La modélisation vient doucement outiller l'enfant dans son jeu. Naturellement, le jeune enfant imite les gens qu'il affectionne puis selon sa confiance en lui et ses expériences personnelles il interprètera graduellement la situation à sa façon.

## **La capacité à catégoriser et à conceptualiser**

Les notions de catégories et de concepts font appel à l'abstrait et à la capacité de reconnaître des similitudes et des traits communs. Selon le développement de l'enfant, la fonction symbolique se raffine. Le personnel éducateur de par ses actions, ses propositions verbales et ses suggestions d'activités permettra à l'enfant de cheminer dans le développement de ses habiletés à catégoriser et à conceptualiser. Voici quelques exemples d'expériences vécues au CPE qui permettent à l'enfant de faire des connexions :

- Le rangement des jouets est un exemple classique. L'enfant dépose les autos ensemble dans le même bac alors que les aliments et objets de cuisine iront dans le coin du même nom.
- Chez les groupes de plus vieux, les enfants effectueront leur rangement en classant les animaux selon leur habitat : forêt, jungle, ferme.
- À la pouponnière, l'éducatrice nomme ce que l'enfant utilise dans le jeu afin que celui-ci puisse cumuler des informations pour reproduire par la suite des actions.
- Au moment du dîner ou de la collation, amener l'enfant à identifier s'il s'agit d'un aliment sucré, acide ou salé.
- Lors d'un moment en sortie sur la grève ou la plage, inviter les enfants à faire des collectes de cailloux et de les déposer dans des bacs selon leurs grosseurs.
- Plusieurs jeux permettent d'expérimenter le tri : tarte aux fruits, jeux de cartes diverses, ...

## Le raisonnement

Le raisonnement est un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir de faits, d'expériences.<sup>4</sup>

Le lien de cause à effet se développe très tôt chez le nourrisson... Par la répétition de gestes bienveillants, le poupon qui pleure obtient l'attention de l'adulte et une réponse à son besoin. Par le cumul d'expériences, il reconnaît des similitudes, il associe des actions à certains événements.

Un autre exemple, chez le groupe des 3 ans, lors d'une activité de cuisine, ceux-ci auront la chance d'expérimenter en groupe la résolution de problèmes. Dans la semaine de l'Halloween où leur éducatrice leur apporte une énorme citrouille et qu'elle les invite à en faire un potage, les enfants du groupe se lancent sur plusieurs hypothèses afin d'établir par où commencer.

L'éducatrice les guide alors via certains questionnements à savoir par exemple selon eux :

- Quelles sont les parties de la citrouille que l'on peut manger ?
- Comment est fait l'intérieur d'une citrouille ?
- Que peut-on faire avec toutes ces graines ?
- Lorsqu'on veut faire une soupe aux légumes, quels instruments avons-nous besoin ? Est-ce utile aussi pour faire un potage à la citrouille.
- Est-ce les mêmes étapes que lorsque nous avons fait une compote de pommes en septembre ?
- En équipe, comment pouvons-nous arriver à faire le potage ?



<sup>4</sup> Accueillir la petite enfance, page 124



Au fil de la discussion et au rythme des étapes de la recette, les enfants associent des expériences vécues, essaient des hypothèses et peuvent ainsi proposer des solutions à leur éducatrice qui les soutient et les encourage.

À la fin du processus, tout en dégustant leur potage, leur développement cognitif continue à faire des liens, des hypothèses et à consolider les apprentissages vécus pour les transposer dans d'autres problèmes ou situations courantes.



## **L'éveil aux mathématiques et aux sciences**

### **L'éveil aux mathématiques**

L'éveil aux mathématiques dans la petite enfance se fait principalement par le jeu et via des apprentissages de la vie courante. Plusieurs études au cours des dernières années révèlent que les premiers contacts de l'enfant avec la numératie seront déterminants dans sa réussite éducative future. L'équipe éducative reconnaît qu'elle a un rôle important dans l'accompagnement de l'enfant dans la réalisation d'apprentissage. L'adulte doit trouver la juste façon pour susciter la curiosité et alimenter l'enfant selon son rythme et ses capacités. En voici quelques exemples :

- Les nombres
  - L'enfant a accès à du matériel (stencil, chiffres en bois ou plastique, monnaie, bâtonnets, calculatrice, ...)
  - L'éducateur offrira des expériences variées : dénombrer, identification de panneaux de signalisations sur un trajet emprunté, utilisation du calendrier, du journal de bord de l'enfant, ...
- Les formes géométriques
  - Repérer les formes dans les éléments du quotidien (la forme de notre rôti ou de nos céréales, de la vaisselle ou des boîtes de jeux, ...)
  - Les jeux d'encastrement donnent de bons prétextes pour apprendre les formes, les grosseurs, les courbes, les coins pointus et les lignes droites, ...
- Les notions de mesure et de quantité
  - L'enfant a accès à du matériel (règles, tasse à mesurer, contenant de différents volumes,
  - L'éducatrice questionne les plus vieux sur la quantité de nourriture dont ils ont besoin selon leur appétit : un petit peu, moyennement, plus, moins ou beaucoup.
  - Lors de la réalisation de recette, l'éducatrice donne des indications à l'enfant qui mesure l'ingrédient afin qu'il ajuste sa quantité.
  - Les distances que nous avons à parcourir avant d'arriver à notre destination (loin, près, distance réalisable à pieds ou avec notre autobus, ...)
  - Les constructions avec l'aide de morceaux de bois ou de pailles rigides amènent l'enfant à prendre conscience des longueurs dont il a besoin.
- Les notions de temps et d'utilisation de l'espace
  - Depuis quelques années, tous les groupes ont le plaisir de découvrir et d'utiliser un calendrier de l'Avent pour le mois de décembre. Selon leur niveau, ils sont amenés à reconnaître et identifier le chiffre qui représente la date du jour.
  - Pour les plus petits, l'utilisation de la séquence du temps pour établir le déroulement des journées est un outil riche en soi pour assimiler les termes : Avant, après, beaucoup plus tard, immédiatement, ...



- Les groupes de plus grands ont des tableaux avec des pictogrammes, des lettres et des chiffres afin d'indiquer la saison, le jour, le mois et l'année. Avec ces outils et des discussions, les enfants peuvent faire des associations et mieux assimiler et transposer ces notions.
- L'adulte guide l'enfant dans l'espace qu'il a besoin pour réaliser des constructions tout en respectant l'espace de son ami.
- Du matériel est disponible pour les enfants qui ont une habileté plus grande dans leur pensée spatiale et qui peuvent recréer des constructions selon un plan (ex. jeux de mécanos, blocs aimantés ...)

## L'éveil aux sciences

De par sa curiosité naturelle, le jeune enfant a un intérêt pour la science et les phénomènes. En CPE, l'éveil aux sciences est tout d'abord une initiation à la démarche scientifique qui se résume à la recherche de réponses à des questionnements. Encore une fois, notre personnel est sensible à l'importance qu'il a dans le développement de l'enfant dans ce domaine. L'adulte se doit d'être inspirant, ouvert à la recherche et à l'expérimentation et non pas être une encyclopédie qui peut tout expliquer. C'est pourquoi notre équipe permettra fréquemment à l'enfant de vivre des expériences de vie qui forgeront son esprit d'analyse et alimenteront sa curiosité. Voici quelques exemples vécus à notre installation qui reflètent notre approche face à l'éveil aux sciences :

- Offrir du matériel et un environnement stimulant
  - Un groupe de 2-3 ans part à l'aventure dans la butte boisée à l'arrière du CPE avec des loupes, des vivariums et des filets.
  - Participer à la création de savons et faire une hypothèse sur ce qui arrivera à la glycérine dans le micro-onde.
  - Expérimenter des textures nouvelles chez les poupons
  - Cultiver des fines herbes dans notre local et les faire découvrir à un autre groupe.
  - Accueillir un élevage de chenilles au printemps et observer leur transformation
  - Pour les plus petits, observer la neige qui fond et qui forme de petits ruisseaux et permettre d'intervenir dans ce phénomène
  - Rendre accessible des livres jeunesse sur la biologie, la géographie, la physique, ...
- Accompagner l'enfant dans ses réflexions et ses expérimentations
  - En lui offrant le temps nécessaire sans être bousculé
  - En le considérant dans chacun de ses propos, réflexions, ...
  - En soutenant et encourageant son élan créatif et critique

## **Pratique éducative de qualité : Soutenir le développement des saines habitudes de vie**

Notre philosophie éducative met l'accent sur le développement de saines habitudes de vie en s'inspirant grandement du cadre de référence Gazelle et Potiron. Ce cadre de référence propose 12 orientations visant à soutenir la mise en place d'un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie. Tout le personnel du CPE (équipe éducative et équipe à la cuisine) est amené à suivre ces orientations et différentes stratégies sont prises en équipe et individuellement pour y arriver.

### **1 - Offrir le lait aux poupons d'une manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents.**

Quel que soit le choix du parent face au type de lait offert à son enfant (lait maternel ou maternisé), l'éducatrice de la pouponnière accueillera avec respect et favorisera la réalisation des boires du poupon selon ses habitudes et ses routines propres à lui. Seulement au moment où le parent le jugera opportun le transfert vers le lait commercial sera amorcé. Un soin particulier est également apporté par l'équipe de la pouponnière quant aux biberons, tétines et autres objets.

### **2- Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture.**

Le personnel éducateur est conscient de son rôle de modèle et de son rôle éducatif dans l'établissement d'une relation saine avec la nourriture. Il prône toujours une approche positive lors du service des repas en misant beaucoup sur l'éducation de l'enfant à découvrir, reconnaître son appétit. L'adulte déterminera avec l'enfant de la portion dont il a besoin pour poursuivre sa journée. Pour l'enfant qui ne parle pas, l'adulte sera attentif aux signaux de faim et de satiété. Une portion supplémentaire est possible pour tout enfant qui en manifeste le besoin et l'envie. L'adulte sera aussi sensible aux fluctuations de l'appétit d'un enfant en respectant ce rythme et en informant le parent si la situation le nécessite.

Notre équipe est aussi sensible dans ses interventions au développement d'une image corporelle saine. Il ne réprimandera pas l'enfant qui commente un trait ou une caractéristique plus particulière, l'adulte optera plus pour une discussion ou un échange sur la différence, les goûts, les préférences et l'acceptation de soi. La faim et la satiété sont des sensations innées. Les poupons et les enfants y sont donc très sensibles et ils le démontrent par des signaux que le personnel éducateur doit reconnaître et respecter.

Dans un même ordre d'idées, le personnel éducateur ne félicite pas un enfant lorsqu'il termine son assiette mais plutôt lorsqu'il a fait l'expérience d'un nouvel aliment.

Il importe de souligner que les desserts et les collations n'ont pas de statut particulier puisqu'ils sont partie intégrante de l'alimentation quotidienne. Certains enfants peuvent donc choisir de laisser des aliments dans leur assiette pour se garder une petite place pour le dessert. Ce comportement reflète tout à fait le principe que l'enfant est à l'écoute de ses signaux de faim et de satiété.

### **3- Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.**

Au CPE Le Farfadet, en présence des enfants et dans tous les groupes, les éducateurs optent pour le même menu qu'eux. Les adultes prennent le temps de s'asseoir et de manger avec eux. Nous croyons qu'ainsi, il est plus facile de servir de modèle aux enfants et de dégager cette notion de relation saine avec la nourriture. L'adulte peut à même son moment de repas partager avec les enfants, discuter des saveurs, des textures et de la valeur des aliments offerts. Celui-ci les encourage à goûter sans trop insister. L'atmosphère se veut calme et détendue. Une considération est également faite quant à l'aménagement des aires de repas pour l'enfant afin qu'il puisse avoir une bonne position. Les repas et les collations y sont également considérés comme des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle, au développement de l'autonomie et du sentiment de compétence, à l'acquisition de saines habitudes alimentaires et au développement de compétences sociales.

### **4- Offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée aux poupons âgés de 6 à 18 mois.**

Chaque parent qui intègre un nouveau poupon à notre installation est accueilli premièrement par la directrice puis par l'équipe de la pouponnière. Ensemble, ils déterminent l'alimentation qui sera offert aux poupons selon son calendrier d'intégration alimentaire, ses besoins particuliers s'il y a lieu puis selon les menus établis par l'équipe de la cuisine. L'intégration d'un nouvel aliment se fait toujours à la maison par le parent. Le menu de la pouponnière se veut transitionnel vers le menu régulier des groupes de 18 mois et plus.

### **5- Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée et en quantité adéquate aux enfants de 18 mois à 5 ans.**

Les menus de notre installation sont conçus sur un horaire estival de 3 semaines puis sur 5 semaines pour la période d'octobre à mai. La collation de l'avant-midi est toujours composée d'un fruit frais différent à chaque jour et d'un verre de lait. L'enfant est libre de manger ou non sa collation. La conception des menus est réalisée de manière à avoir une offre alimentaire variée avec un souci pour l'apport en éléments nutritifs exempt d'additifs. Au même titre que les repas et les collations, les desserts offerts en service de garde doivent être nutritifs, c'est pourquoi, sont souvent apportés au menu, les yogourts, compote faite au CPE, salade de fruits, sucettes glacées au yogourt, mousse aux fruits ou encore un produit à base céréalière (galette à l'avoine, croustade aux pommes, ...) La collation de l'après-midi est généralement plus soutenante afin de donner à l'enfant l'énergie nécessaire à poursuivre sa journée jusqu'à son prochain repas. Elle sera composée d'un verre de lait ainsi que d'un produit céréalière ou d'une protéine végétale ou laitière. Le CPE Le Farfadet a également participé en 2016 à un projet de recherche Extenso de l'UQAM sur développement de saines habitudes de vie. Ce projet a permis avec l'aide d'une nutritionniste de rééquilibrer et améliorer tous nos menus.

## **6- Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive.**

Nos menus sont composés afin d'exclure les aliments et boissons à faible valeur nutritive. Un enseignement est fait à l'effet qu'à de très rares occasions (par exemple : Fête de l'Halloween, Noël, Pâques, St-Valentin) quelques exceptions peuvent être faites (fondue au chocolat et fruits). Lors de ces moments, un élément du repas pourrait être modifié mais il n'en sera pas l'élément principal. Une recherche de l'aliment dans sa version plus nutritive sera aussi priorisée.

## **7. Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.**

Notre équipe de cuisinières ainsi que le personnel éducateur sont sensibilisés aux risques reliés aux allergies et intolérances alimentaires. Plusieurs outils sont utilisés afin de prévenir ces situations :

- Menus adaptés où les allergènes sont identifiés
- Vaisselle identifiée au nom de l'enfant et d'une couleur différente
- Tablettes réservées pour des aliments exempts d'allergènes
- Fiche d'identification plastifiée et affichée dans la cuisine ainsi que dans la salle de l'enfant.
- Choix rigoureux des aliments et lorsque possible interdiction d'utiliser l'ingrédient dans toute l'installation (ex. noix et arachides)

Un souci est également porté à l'hygiène dentaire des enfants. Le CPE fournit à tous les enfants de son installation une brosse à dents ainsi que la pâte dentifrice. Les brosses à dents sont soigneusement manipulées et changées deux fois par année. Ce moment fait partie d'une routine bien établie dans nos groupes dès leur 18 mois. Celle-ci est présentée positivement et l'enfant est encouragé pour sa participation.

Au moment des repas, de bonnes pratiques seront également enseignées à l'enfant quant à l'importance de bien mastiquer ses aliments et de prendre des portions proportionnées à sa bouche et son œsophage. L'adulte des groupes plus jeunes veillera également à bien couper les aliments afin d'éviter les situations d'étouffements.

Lors de toute sortie à l'extérieur, l'adulte aura appliqué soigneusement de la crème solaire aux enfants de son groupe. Le CPE fournit également la crème solaire à tous les enfants sauf si un enfant avait des besoins cutanés particuliers.

## **8. Offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée et 9. Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.**

Tel qu'expliqué à quelques reprises dans ce document, tous les enfants ont accès à minimalement une période de jeux extérieurs. Lors de ces périodes les enfants ont la possibilité de participer à des activités de grandes énergies afin de faire travailler leurs muscles et également d'activer leur système cardio-respiratoire. L'accès à plusieurs terrains aux reliefs différents permet à l'enfant d'avoir des activités qui

nécessitent plusieurs défis : grimper, sauter, courir, faire du vélo d'équilibre, jouer au soccer au hockey, glisser et tirer son traîneau, transporter de gros morceaux de neige pour ériger un fort, en sont que quelques exemples.

À l'intérieur, chacune de nos aires de jeux permet aux enfants d'avoir une surface qu'il lui offre la possibilité d'être actif et en mouvement dans sa journée. Il a la possibilité de jouer au sol, de se déplacer à quatre pattes parce qu'il est plus rapide ainsi pour atteindre tous ces jouets. Notre corridor actif aide également à combler les besoins en dépenses d'énergie lorsque la sortie extérieure n'est pas possible immédiatement.

Finalement, on peut affirmer qu'au CPE Le Farfadet tous les membres de l'équipe conçoivent le déroulement des journées afin de faire en sorte que l'enfant soit en apprentissage actif par le jeu. De par ce jeu actif, toutes ces sphères de développement y seront interpellées à différents niveaux

## **10. Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.**

À notre installation, tous les écrans sont proscrits. Nous jugeons que la gestion du temps d'écran doit appartenir aux parents et que notre mission éducative ne rejoint pas l'initiation aux technologies.

Par contre, il est important de faire une différence entre la sédentarité et les moments de calme et de repos qui sont essentiels au développement harmonieux des enfants. C'est pourquoi, les éducatrices enseignent également à l'enfant à ressentir son besoin de calme et de voir à comment il peut le combler par des jeux de tables, se bercer si la chaise est disponible, rejoindre le coin lecture pour prendre un objet doux, un livre ou tout simplement pour s'allonger, s'étirer et respirer.

## **11. Jouer dehors tous les jours le plus souvent possible.**

Tous les jours de l'année, nos groupes sortent jouer à l'extérieur un minimum de 45 minutes à 1 heure. Les groupes de la pouponnière jusqu'à 3 ans sortent en avant-midi. Les groupes de 4-5 ans effectuent toujours leur sortie en après-midi de 13 h 30 à 15 h 00. Notre CPE étant dans un environnement très stimulant quant aux installations extérieures nous permet de varier les plateaux de jeux. Un horaire a été réalisé en harmonie avec les routines des enfants afin que notre cour naturalisée et clôturée soit utilisée par de plus petits groupes à la fois. Les infrastructures municipales et notre mini-autobus nous permettent d'offrir aux enfants des périodes de jeux extérieurs riches en contact avec la nature. De plus, plusieurs groupes de notre installation s'inspirent du Projet d'Alex pour enrichir leurs expériences de jeux en nature. Du printemps jusqu'à la tombée de la première neige, l'accueil des groupes de 3 ans et plus se fait à l'extérieur et les départs de fin de journée pour les enfants de la pouponnière jusqu'à 3 ans se font toujours à l'extérieur dès 15 h 15.

## **12. Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.**

Notre installation a le souci de fournir à l'enfant un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire à l'intérieur comme à l'extérieur. Pour ce faire, les modifications et améliorations de notre environnement seront réfléchies en fonction des besoins des enfants autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. De par ces actions, nous nous assurons que chaque aire de jeux réponde à des critères de qualité.

Afin d'assurer la sécurité de nos lieux, nous veillons à assurer une inspection visuelle régulièrement et à effectuer un entretien préventif de nos équipements et aires de jeux.

Un plan de rafraîchissement de nos aires de jeux est également en vigueur afin d'échelonner les travaux plus importants.

En 2021, le local de la pouponnière a été réaménagé afin de mieux délimiter un coin moteur ainsi qu'une section « cabane-livre ». Dès ces changements apportés, l'équipe éducative a pu observer que ces modifications ont ajoutés des possibilités de socialisation et des libertés de mouvement différentes chez les poupons.

## Pratiques éducatives de qualité

En plus de la signature en 2008 de l'engagement qualité avec le Ministère de la Famille, de notre participation aux programmes Petite Enfance, Grande Importance (2016-2018) Petite Enfance, Grande Qualité (2018-2020), voici quelques autres moyens internes que notre organisation a mis en place afin de s'assurer du développement et du maintien de pratiques éducatives de qualité chez tous les membres du personnel :

- ✓ Programme de formation continue directement relié au développement de l'enfant ainsi qu'aux pratiques innovatrices reconnues en petite enfance.
- ✓ Programme d'inspection interne annuel de nos locaux afin de répondre aux normes ministérielles.
- ✓ Rencontre biannuelle individuelle directrice-éducatrice afin de valider l'application et l'adhésion au programme éducatif et les préparatifs à la production des portraits périodiques.
- ✓ Rencontre du comité pédagogique afin de cibler les enjeux d'équipe en vue de bonifier nos pratiques.

### Pratiques éducatives de qualité : Interaction entre le personnel éducateur et l'enfant.

Au CPE Le Farfadet, cette dimension de la qualité éducative doit prendre tout son sens dès l'accueil des enfants à leur arrivée. Une attention particulière est portée à l'accueil des enfants. Conséquemment, cela prend fondement déjà dans la conception des horaires de travail du personnel en s'appuyant sur le principe de stabilité du personnel. Diminuer le nombre d'intervenants dans une journée et au cours de la même semaine est une préoccupation de la direction. Lors des absences plus prolongées du personnel telles que les vacances, un adulte significatif et disponible pour les enfants du groupe sera priorisé.

Les regroupements sous le fonctionnement de bulles stables en début et fin de journée sont également un moyen que l'organisation du CPE Le Farfadet a mis en place. L'enfant aura toujours accès à une éducatrice significative de sa bulle-groupe tôt le matin ou tard en fin de journée.

Comme plusieurs études le démontrent, l'enfant doit tout d'abord construire sa confiance en son milieu de garde et les adultes qui prennent soin de lui. Voici quelques autres pratiques éducatives qui ont un rôle important dans la qualité de la relation éducateur-enfant :

- ✓ Les interventions auprès des enfants sont constantes, positives, cohérentes et conséquentes.
- ✓ La routine de la journée de l'enfant au CPE est stable et donc prévisible.

- ✓ L'éducatrice est un modèle de reconnaissance et de gestion de ses émotions.
- ✓ L'entrée progressive de l'enfant dans son milieu est privilégiée.
- ✓ Accès pour l'enfant à son matériel personnel réconfortant.
- ✓ L'adulte accueille l'enfant avec le sourire et lui accorde un moment unique.
- ✓ L'adulte se rend disponible et intéressé à l'enfant
- ✓ L'adulte est souriant, positif, enthousiasme et il démontre son affection

## Pratiques éducatives de qualité : relation entre le personnel et les parents

Au CPE Le Farfadet, cette dimension de la qualité éducative prend ÉGALEMENT tout son sens dès le premier contact avec le parent. Conséquemment, cela prend fondement lors de l'appel téléphonique entre la direction et le parent, lors de la visite de l'installation ou encore lors de la rencontre d'inscription de l'enfant. Une attention particulière est portée par la direction afin que le parent se sente accueilli, et ce en respect des besoins de leur vie familiale. La direction a également le devoir d'informer fidèlement le parent sur le service offert. Ce premier accueil se veut souriant, chaleureux et enthousiasme... tout comme celui avec l'enfant.

Vient immédiatement, avant même souvent la première journée de l'enfant, le développement de la relation entre le personnel éducateur et les parents. L'accueil, l'écoute, la mise en place d'une saine communication sont des facteurs importants dans le développement d'une relation de confiance entre le parent et l'éducateur. La relation parent/éducateur se veut un mortier essentiel pour le développement de la relation éducateur/enfant par la suite. C'est pourquoi il est important que le parent sente qu'en tout temps s'il vit une insécurité, une incompréhension ou une confusion, il a la possibilité de demander une rencontre avec la direction ou le personnel éducateur selon la situation.

Voici plusieurs initiatives mises en place à notre installation qui contribuent à la communication parent/CPE :

- Journal de bord de l'enfant (chez les enfants de 0-48 mois)
- Rencontre de parents au plus tard en octobre
- Rencontre possible (selon les besoins) à la remise du premier portrait périodique
- Page Facebook privée où sont publiées plusieurs photos des enfants en action.
- Parution 1/saison de l'Écho du Farfadet
- Tableau d'affichage du menu
- Activité du Déjeuner des parents dans le cadre de la semaine des services de garde éducatifs
- Rencontre de soutien à l'enfant en collaboration avec l'éducatrice titulaire, l'éducatrice spécialisée et la directrice (*si le besoin est présent*)
- Remise du porte-folio de l'enfant

## Pratiques éducatives de qualité : expériences de vie en collectivité

### Les pratiques éducatives... au rythme du poupon

La clientèle des poupons nécessite une approche plus particulière de par les besoins qui les caractérisent. Un fait ressort des recherches actuelles : ce sont la qualité des soins et l'attention personnalisée données au bébé par les parents et par l'éducatrice qui seront déterminantes pour son développement harmonieux<sup>5</sup>. C'est sur ces connaissances que sont déterminées nos actions. Voici quelques-unes des pratiques éducatives privilégiées à notre pouponnière.

### L'accueil et l'intégration à la pouponnière

Assurer au bébé des relations affectives stables. La première personne présente à notre installation le matin est l'éducatrice de la pouponnière. Première figure connue pour la majorité des enfants et principale figure d'attachement pour les poupons, il est primordial pour notre équipe que l'accueil puisse s'y faire dès 6 h 45 par l'éducatrice de la pouponnière. De par cette pratique, nous nous assurons qu'un poupon, peu importe l'heure de son arrivée, sera accueilli uniquement par son éducatrice attitrée.

### Les repas et collations

Les périodes du dîner et des collations sont des moments très importants dans le développement de l'enfant et ce sous plusieurs domaines. La prise des collations et des repas se fait par petits groupes.

Si l'enfant a moins de 18 mois, la chaise murale lui sera offerte à ces moments alors que pour les plus vieux, l'intégration à la table en petits groupes de 2-4 s'amorce. Toujours avec un modèle de l'adulte, l'enfant s'initie à la prise d'ustensiles, d'assiettes et de verres réguliers. Peu à peu, l'enfant se fait des repères et il construit ses apprentissages de par ses besoins satisfaits.

Un contact privilégié s'établit lorsque l'adulte qui nourrit le poupon s'assoit en face de lui et démontre de l'enthousiasme en ce qui concerne les aliments. Prendre le temps de nourrir le poupon en s'assoyant en face de lui permet aussi de mieux capter les signaux de faim et de satiété qu'il envoie, et cela répond à la dimension sociale de l'acte alimentaire. Notre personnel est attentif aux signaux et il reconnaît qu'un poupon ou un jeune enfant démontre peut-être qu'il a faim lorsqu'il :

- Mordille sa main, pointe de la nourriture, a de la difficulté à se concentrer ou devient plus particulièrement irritable lorsque son ventre gargouille.

---

<sup>5</sup> Le bébé en garderie, Jocelyne Martin, Céline Poulin et Isabelle Falardeau, Presses de l'Université du Québec, 1992

Le personnel reconnaît aussi qu'un poupon ou jeune un enfant démontre qu'il a suffisamment mangé lorsqu'il :

- Tourne la tête, repousse le biberon ou la cuillère avec la langue, démontre moins d'intérêt pour sa nourriture, joue avec son assiette et son contenu, veut se lever, aller jouer, faire autre chose, ...

À ces moments, l'éducatrice attirée nomme au poupon ou au bambin ce qu'elle observe et elle répond ensuite à son besoin.

## Les soins

Lors de toute période de soins, nos éducatrices préviennent le bébé de ce qu'elles vont faire. Certains soins de base sont parfois désagréables pour un jeune enfant, de là toute l'importance que notre personnel éducateur, prépare l'enfant à un contact physique, un arrêt de jeu, une sensation agréable ou désagréable. Ainsi, l'équipe éducative donne la possibilité au poupon de participer à ce moment de soins ou de routine.

## Le rythme du poupon

L'équipe du personnel éducatif de la pouponnière est spécialisée dans l'observation, l'étude et le respect du rythme du poupon. Comme chaque poupon est unique, son rythme lui est propre. La période de l'avant-midi est donc établie selon les besoins de chaque enfant. Certains ont besoin de la sieste du matin ou d'un boire à l'arrivée alors que d'autres sont dans un plein besoin de socialiser, de découvrir et de se dépenser.

Afin de favoriser son développement, le personnel éducateur sait qu'il doit être attentif, observateur et discret afin de permettre au poupon de jouer librement et d'initier ses découvertes.

## Les sorties à l'extérieur

Le groupe des poupons a accès directement à une section de la cour qui lui est adaptée de par sa superficie et le matériel proposé. Cette aire de jeux lui est réservée exclusivement. Surtout en début d'année, une des deux éducatrices initie la période de jeux à l'extérieur avec les enfants qui sont disponibles à cette activité. De manière continue et graduellement, certains enfants rejoignent les autres à l'extérieur alors que d'autres rentrent plus tôt. Autant l'éducatrice présente à l'intérieur que celle à l'extérieur veille à ce que chaque enfant vive dans sa zone optimale de son développement. Aux signes observés, elle communique à l'enfant ce qu'elle observe et lui propose de poursuivre son activité ou de rejoindre un autre période de routine ou de jeux.

## Le départ de fin de journée

L'horaire du personnel éducateur est construit afin de favoriser l'attachement des poupons et enfants. En ce sens, la seconde éducatrice de la pouponnière sera présente jusqu'à 17 h 00 afin que les plus jeunes puissent en tout temps avoir une figure connue rapidement accessible. L'éducatrice qui effectue la fermeture de l'installation vient toujours en soutien au moment de la collation de l'après-midi ce qui permet aussi de créer des liens avec les poupons qui seraient présents jusqu'à la fermeture.

## Pratiques éducatives de qualité : expériences de vie en collectivité

### Les pratiques éducatives : Transition scolaire chez les groupes de 4 ans.

Depuis plusieurs années, notre cpe accueille deux groupes de dix enfants de 4 ans. Ces deux groupes offrent une expérience éducative de transition scolaire riche et accompagnante. Au cours de leur dernière année de fréquentation à l'installation, les enfants vivent à leur rythme et selon leur unicité plusieurs activités, expériences quotidiennes, échanges et discussions en lien avec la transition vers l'école.

Ces groupes sont réunis à quelques moments au cours de la journée : Accueil et fin de journée ainsi que toute la période de l'après-midi. Uniquement par ce moment de routine, chaque enfant apprivoise les particularités d'une vie de groupe à 20 enfants.

Les deux éducatrices de ces groupes ont reçu plusieurs formations plus spécifiques au développement et aux besoins des enfants de 4 ans dont la lecture enrichie, la numératie, l'éveil aux sciences ainsi que le passage à l'école.

L'équipe éducative des 4 ans planifie et construit ses interventions pédagogiques en axant particulièrement sur les apprentissages suivants :



- Apprendre à se reconnaître au sein d'un groupe
  - S'adapter aux routines de groupes,
  - Respect de soi et de l'autre, conscience de la différence chez les autres,
  - Diminuer les stéréotypes,
  - Apprendre à reconnaître les forces et limites de ses compères
  - Développer des compétences en résolution de problèmes

- Accroissement du champ d'autonomie
  - Se prendre un bavoir lors de repas le demandant
  - Réalisation de moments de routine seul
  - Savoir reconnaître les moments où il a besoin d'aide
  - Se préparer à la routine d'hygiène complète et autonome
- Développement de la maturité affective
  - Acquérir de nouveaux outils pour l'aider dans sa gestion de conflit
  - Faire preuve d'autocontrôle à certains moments (malgré les émotions)
  - Reconnaître une émotion
  - Aide à reformuler ses demandes (lors de la présence d'émotions)
  - Développer des habiletés à dédramatiser et à trouver des solutions
- Apprendre à se reconnaître dans son individualité
  - Être capable de nommer son besoin à l'adulte,
  - Reconnaître ses forces et ses défis
  - Apprécier ses réussites, ses efforts et ses difficultés
  - Apprivoiser ses peurs et ses doutes (comme la crainte de ne pas réussir)
  - Déterminer la portion qu'il prend au service du repas/reconnaissance de son niveau d'appétit,
  - Apprentissage du respect de son intimité et de celle d'autrui

### **Les pratiques éducatives : Guider l'enfant dans ses apprentissages par une routine adaptée**

Au sein des groupes de 4 ans, l'équipe éducative guide également l'enfant dans ses apprentissages par une routine qui est plus adaptée à ses besoins. Graduellement, selon chaque enfant et la composition du groupe l'éducatrice intégrera certaines expériences afin qu'il puisse acquérir des comportements le préparant pour la vie collective ou la transition scolaire.

- Sieste de l'après-midi est écourtée, espacée et absente en cours d'année
- Déplacement silencieux ou à voix basse lors de la sieste des enfants plus jeunes
- Apprendre à attendre son tour et à la levée de main lors de causerie,
- Prendre la responsabilité d'une tâche et persévérer dans sa réalisation
- Gestion de son casier : vêtements, souliers, dessins et créations, « lieu commun »

## Les pratiques éducatives : donner accès à l'enfant des expériences riches et variées

Plusieurs projets sont présentés à l'enfant afin qu'il puisse vivre différentes expériences riches et variées dans chacune des dimensions de son développement. Le jeu et le plaisir demeurent toujours les bases importantes et signifiantes des interventions de l'équipe éducatives. Voici quelques exemples qui sont présentés à l'enfant :

- **Lecture enrichie :**

- Travail des syllabes avec les mains
  - Conscience phonologique, Mots longs/mots courts
- Prédire l'histoire ou l'évènement qui survient lors d'un conte
- Permettre à l'enfant d'accéder à un livre qu'il connaît et d'en faire la « lecture » à un enfant plus jeune.
- Sens de la lecture
- Être capable de comprendre ce qui est sous-entendu (inférence)
- Découvrir la double signification de certains mots.

- **Éveil à la science**

- Projet « De la chenille aux papillons » avec une volière dans chacun des groupes de 4 ans.
- Avoir des expériences offertes régulièrement qui permettent à l'enfant de se questionner, de faire des déductions et des hypothèses,
- Aller observer les glaces sur les rives du St-Laurent
- Se rendre régulièrement en nature et dans des environnements extérieurs différents.



- **Exploration des cours d'école de la région**

- Permettre à l'enfant de découvrir sa future cour d'école
- Présenter les installations récréatives présentes et permettre aux enfants de développer de nouvelles aptitudes physiques.
- Permettre à l'enfant de verbaliser ses impressions, ses craintes et ses questionnements

- **Déplacements réguliers avec notre mini-autobus :**

- Développer ses connaissances sur la sécurité routière
- Développer des aptitudes à explorer des nouveaux environnements
- Respecter les règles de vie lors de déplacement en autobus
- Reconnaître certains dangers possibles lors des sorties

## Être partenaire à la transition scolaire

Notre équipe éducative et la direction du CPE reconnaissent leur apport à la réussite d'une transition scolaire. À cet effet, elles sont des partenaires clés à la transition scolaire. Voici quelques exemples de notre collaboration et implication dans la réussite de cette étape de vie chez l'enfant.

- Lien avec le programme Passe-Partout
  - En effectuant la promotion de ce programme au moment de l'inscription
  - En encourageant positivement les enfants et leurs familles à y participer.
  - En questionnant l'enfant à son retour et en démontrant de l'intérêt à ce qu'il a vécu.
  - En incluant dans la routine du groupe, les départs et les retours des enfants à leur atelier de Passe-Partout.
- Membre du comité Présents pour la transition scolaire
  - En participant activement aux rencontres du comité
  - En prévoyant dans le calendrier annuel, la réalisation d'activités en lien avec les différentes étapes de la transition scolaire
    - Permettre la réalisation d'activités lors de la Semaine de la transition scolaire
    - Distribution des encarts promotionnels du programme Passe-Partout
    - En facilitant la transmission des portraits périodiques vers les écoles

## Déroulement de la journée et moments-clés

Avant de terminer la lecture de notre programme éducatif, nous vous invitons à prendre connaissance d'un déroulement type d'une journée.

	Pouponnière	Poussins (18 m) Cocolabines (24 m)	Papillons (36 m) Frimousses (18-40 m) Loups (36-48 m)	Débrouillards (48 m) Farfadoux (4-5 ans)
<b>Ouverture de l'installation</b>	Les enfants qui fréquentent dès l'ouverture de l'installation à 6 h 45 sont accueillis par une éducatrice de la pouponnière (local pouponnière) jusqu'à la formation de leur groupe-bulle.			
<b>Accueil</b>	Dès 6 h 45, une éducatrice de la pouponnière est toujours en fonction pour accueillir les poupons. Elle fait figure d'accueil significative.	Dès 7 h 30, l'éducatrice des Cocolabines accueillent les enfants de son groupe et des poussins dans le local des Cocolabines.	Dès 7 h 15, l'éducatrice des loups accueille les enfants de son groupe et les enfants des groupes des frimousses/papillons dans le local des Loups.	Dès 7 h 30, l'éducatrice spécialisée accueille les enfants des groupes ainsi que des Débrouillards et des Farfadoux.  Printemps, été, Automne : l'accueil se fait à l'extérieur.  Hiver : Local Farfadoux
<b>Fin des regroupements du matin</b>	Pouponnière à 7 h 45	Cocolabines à 8 h 30 Poussins à 8 h 30	Loups à 8 h 30 Papillons à 8 h 30 Frimousses à 8 h 30	Débrouillards à 9 h 00 Farfadoux à 9 h 00
<b>Collation AM</b>	Selon le rythme des poupons (~9 h 15)	~ 9 h 00	~ 9 h 15	~ 9 h 15
<b>Période de l'avant-midi</b>	Sortie extérieure selon le rythme de sommeil du poupon  + Exploration accompagnée dans le local	Jeux extérieurs de 9 h 20 à 10 h 20  + Exploration accompagnée dans le local	Ateliers proposés  Jeux extérieurs de 10 h 00 à 11h 00	Programme d'éveil à la lecture  Ateliers proposés
<b>Dîner</b>	Lavage des mains	Lavage des mains	Lavage des mains	Lavage des mains

Incluant la routine préparatoire et le brossage de dents	Changement de couches Sur deux à trois plages horaires entre 11 h 15 et 12 h 15	Service du dîner vers 11 h 20	Service du dîner vers 11 h 30	Service du dîner vers 11 h 45
12 h 15 à 13 h 00	Jeux libres suivis de la préparation à l'endormissement.	Jeux libres suivis du programme d'éveil à la lecture	Jeux libres suivis du programme d'éveil à la lecture	Jeux libres pour tous 12 h 45 à 13 h 30 : Jeux calmes ou repos au besoin
Période de l'après-midi	Sieste selon le rythme de sommeil du poupon (12 h 45 à 14 h 45)	Sieste sur les matelas 13 h 00 à 14 h 45	Sieste sur les matelas 13 h 00 à 14 h 45	Jeux extérieurs 13 h 30 à 15 h 00
Période d'hygiène et collation	14 h 45 à 15 h 30	14 h 45 à 15 h 30	14 h 45 à 15 h 30	15h 00 à 15 h 40
Regroupement de fin de journée	À compter de 16 h 50, les groupes des Poussins, Cocolabines, et quelques Frimousses reviennent à la pouponnière.	À 16 h 00, Les Cocolabines vont rejoindre les Poussins dans leur local.	À 15 h 45, les loups sont répartis ( <i>selon leur heure de départ habituelle</i> ) chez les papillons ou les Frimousses. À 16 h 15, les Papillons vont rejoindre les Frimousses dans leur local.	À 16 h 30, les deux groupes sont réunis dans le local des Débrouillards.

## Une conclusion évolutive...

Tout comme l'enfant, notre programme éducatif évolue et se raffine au fil des expériences vécues et des connaissances acquises. Nous souhaitons qu'au cours de votre lecture vous ayez pu voir transparaître toute la richesse pédagogique qui se vit et se partage dans notre milieu au quotidien.

Si vous avez besoin de précisions ou si un questionnement demeurerait suite à la lecture de notre programme éducatif, nous vous invitons à communiquer avec la directrice de l'installation afin que vous puissiez être répondu.



## **Bibliographie / Références**

Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec.  
Québec : Publications du Québec. Gouvernement du Québec (2019).

Gazelle et Potiron, cadre de référence

[www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

Programme Petite enfance, Grande importance, grille

Le bébé en services éducatifs, Jocelyne Martin, Céline Poulin et Isabelle Falardeau;  
Presses de l'Université du Québec (2008)